



Научная статья |

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Т.И. Куликова

Аннотация

Обоснование. Ценностное отношение современной студенческой молодежи к семье представляет собой актуальную социальную проблему, от решения которой во многом зависит демографическое будущее нашей страны. Кроме того, важность данного вопроса приобретает особую значимость в условиях кризиса семьи как системы, снижения рождаемости, а также ориентации молодых людей на более поздние сроки создания семьи и рождения детей.

Цель. На основе теоретических и эмпирических данных описать отношение современной студенческой молодежи к созданию семьи, ценности семьи и родительства для современной студенческой молодежи.

Материалы и методы. Основными методами исследования явились теоретический анализ и эмпирический эксперимент. Теоретический метод позволил изучить и обобщить отечественный опыт формирования ценности семьи. В ходе эмпирического исследования применен метод анкетирования. Результаты исследования представлены в виде диаграмм.

Результаты. Теоретический анализ позволил констатировать, что в современных условиях формирование семейных ценностей трансформировано под влиянием популяризации в СМИ и интернет-ресурсах различных нестандартных моделей семейных отношений; нарастанием тенденций «чайлд-фри», т.е. осознанного отказа от рождения детей; трансформацией взглядов от традиционной семьи к неофициальным отношениям, а также предпочтением построения карьеры и достиже-

ем высокого социального статуса. Проведенное в ходе эмпирического исследования анкетирование студентов акцентирует внимание исследователей на проблеме отношения молодых людей к браку, созданию семьи и рождению детей в семье. Сегодняшние студенты намерены в будущем создать семью, иметь детей, но в то же время считают, что ребенок может помешать их профессиональной карьере.

Они боятся, что не смогут совмещать свои обязанности дома и на работе. Многие также отмечают, что низкий доход, сложные жизненные не способствуют рождению детей. Результаты проведенного исследования способствуют расширению как теоретических фактов по вопросу особенностей репродуктивного поведения студенческой молодежи, так и практических данных, которые могут успешно применяться в индивидуальной и семейной психотерапии и психологическом консультировании молодых семей.

Ключевые слова: семья; брак; семейные ценности; родительство; рождение детей; студенческая молодежь

Для цитирования. Куликова, Т. И. (2025). Ценность семьи и родительства глазами современных студентов. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 415–433. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-756>

Original article |

Pedagogical Psychology, Psychodiagnostics of Digital Educational Environments

THE VALUE OF FAMILY AND PARENTHOOD IN THE EYES OF MODERN STUDENTS

T.I. Kulikova

Abstract

Background. The value attitude of modern student youth to the family is an urgent social problem, the solution of which largely determines the demographic future of our country. In addition, the importance of this issue is particularly significant in the context of the crisis of the family as a

system, declining birth rate, as well as the orientation of young people to a later date of starting a family and having children.

Purpose. On the basis of theoretical and empirical data to describe the attitude of modern student youth to family creation, the value of family and parenthood for modern students.

Materials and methods. The main research methods were theoretical analysis and empirical experiment. Theoretical method allowed us to study and generalise the domestic experience of family value formation. In the course of empirical research the method of questionnaire survey was applied. The results of the study are presented in the form of diagrams.

Results. Theoretical analysis has allowed us to state that in modern conditions the formation of family values has been transformed under the influence of the popularisation of various non-standard models of family relationships in the media and Internet resources; the growing tendencies of ‘child-free’, i.e. conscious refusal to have children; the transformation of views from traditional family to informal relationships, as well as the preference for building a career and achieving a high social status. The questionnaire survey of students conducted in the course of the empirical research focuses the attention of researchers on the problem of young people’s attitudes towards marriage, family formation and the birth of children in the family. Today’s students intend to start a family and have children in the future, but at the same time they believe that having a child may hinder their professional career.

They fear that they will not be able to combine their responsibilities at home and at work. Many also note that low income and difficult life circumstances do not favour the birth of children. The results of this study contribute to the expansion of both theoretical facts about the peculiarities of reproductive behaviour of student youth and practical data that can be successfully applied in individual and family psychotherapy and psychological counselling of young families.

Keywords: family; marriage; family values; parenthood; childbirth; student youth

For citation. Kulikova, T. I. (2025). The value of family and parenthood in the eyes of modern students. *Russian Journal of Education and Psychology*, 16(2), 415–433. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-756>

Введение

Молодежь, ее ценностные ориентации, тенденции и перспективы ее развития, а также ее отношение к семье и браку, формирование семейных ценностей имеют огромное значение для стабильного развития общества. Одной из наиболее серьезных проблем, которые мы наблюдаем сегодня в обществе, является кризис семьи как базового социального института. Со временем изменения, происходящие в формировании семьи, отразились на ее функциях и ролевом поведении членов семьи, как и в целом на восприятии семьи обществом. Изменение семейной системы и ролевых функций семьи приводит к тому, что в современном обществе остро стоит проблема формирования адекватных представлений молодежи о семье. Тем не менее, согласно многочисленным исследованиям, семья остается одним из самых важных аспектов в жизни молодых людей.

В работах современных исследователей, изучающих проблему семейных ценностей, мы находим большое количество различных экспериментальных фактов, точек зрения и мнений авторов. Например, Д.В. Медкова приводит достаточно развернутую характеристику семейных ценностей, под которыми понимаются «культивируемые в обществе представления о семье, об отношениях в семье, формируемых на основе базовых ценностей» [10]. Свой взгляд на классификацию семейных ценностей представляет И.П. Лотова: «ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством, и ценности, связанные с родством» [9]. Зарубежные исследователи также придерживаются точки зрения о важности развития семейных ценностей в процессе обучения студентов в вузе. Так, в работе Agrela Gonçalves Jardim и др. указывается на то, что ценности занимают центральное положение в когнитивной системе личности студента, поскольку включают в себя компоненты знаний, аффективные и поведенческие, определяющие их установки и мотивации. Учитывая взаимосвязь между образованием и общечеловеческими ценностями, авторы утверждают, что процесс обучения в вузе является значимым периодом формирования системы ценностей молодежи, включая и семейные ценности [19].

Рано или поздно каждый обязательно задумывается о создании своей семьи. Однако несмотря на то, что ценность семьи осознается молодыми людьми как значимой, все же в жизни она не всегда является смысложизненным ориентиром. Сегодняшняя молодежь смысл создания семьи трактуют по-разному. Кто-то видит в семье защиту и поддержку в трудных жизненных ситуациях, для других семья является источником удовлетворения потребности в любви и признании, а для кого-то семья – это определенная выгода, некий уют и комфорт.

Существующие противоречия свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной подготовки молодежи к выполнению социальной роли семьянина и родителя. Чтобы стать родителем, необходимо выполнить как минимум два условия: иметь семью и иметь детей [17].

Как подчеркивает Л.О. Володина, «широкое распространение получают индивидуалистически ориентированные системы ценностей с таким приоритетом, как свобода выбора брачного партнера и форм совместной жизни» [3]. Распространение в средствах массовой информации и Интернете различных вариантов нестандартных моделей отношений оказывают разрушительное влияние на формирование ценностей семьи и брака в сознании молодежи. По мнению Т.А. Рассединой, под трансформацией современного института семьи следует понимать нивелирование или замещение его основной функции другими социальными институтами (например, СМИ, массовой культурой и др.) [12]. В исследовании D.D. Coninck установлено, что студенты 2018 года имеют более позитивное отношение к разводу и более негативное к браку, чем студенты 2002 года [20].

К сожалению, исследователи отмечают рост таких тенденций в институте семьи, как нежелание иметь детей, добровольный отказ от полноценной семьи; смещение акцента на неофициальные отношения [1]. В качестве основных характеристик такой модели репродуктивного поведения рассматриваются, прежде всего, ориентация на построение карьеры, удовлетворение потребности в профессиональной самореализации и достижение высокого социального статуса [18].

Семейные проблемы особенно остро выражены в юности и молодости, поэтому представляется необходимым изучить отношение студентов к семейной жизни. В современных условиях необходимо искать новые подходы решения проблемы создания семьи. Одним из них является ценностный подход. Его суть заключается в том, что семейные ценности определяются как доминирующие.

Обучение в вузе - важный период в жизни молодых людей. В это время происходит не только профессиональная подготовка и профессиональное становление, но и завершается личностное самоопределение. По статистике, за время обучения в вузе около 30% студентов создают собственные семьи. Исходя из этого, важное значение имеют целенаправленное изучение процесса подготовки студентов к будущей семейной жизни. Как считает М.Г. Королев, акцент следует делать на формировании социальных качеств, в том числе, качеств родительства [7]. Проблематика студенческих семей находится в центре внимания многочисленных исследований, обращенных к изучению семейных ценностей, а также моделей репродуктивного поведения молодых супругов, и подчеркивает значимость перспективных направлений целевой демографии и семейной политики [4; 6; 11; 16]. Сегодняшняя молодежь крайне неоднородна в трансляции своих ценностей. Для кого-то получение достойного образования является основным жизненным приоритетом, для других - наиболее ценным представляется перспективная работа и хороший доход. Такая ценностная картина, безусловно, оказывает влияние на решение о создании семьи и ее функционировании [5; 13].

Как молодые люди относятся к браку? Готовы ли они создать семью, и в каком возрасте, по их мнению, желательно создать семью? В чем, по мнению молодых людей, заключается главный смысл семейной жизни? Чтобы понять, как современная студенческая молодежь относится к браку, мы провели это исследование.

Материалы и методы исследования

С целью изучения отношения сегодняшних студентов к созданию семьи и рождению детей мы провели анкетирование среди студентов, обучающихся на дневном отделении факультетах психологии и

физической культуры ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Выбор респондентов обусловлен гендерным критерием – выборка студентов факультета психологии представлена преимущественно девушками, тогда как выборка студентов факультета физической культуры – преимущественно мужская.

На основе анализа имеющихся исследований, а также систематизации научных и методических материалов по вопросам семьи, семейных ценностей, была подготовлена анкета с тремя видами вопросов: открытых, закрытых и множественным выбором.

Эмпирическую выборку составили 84 студента факультета психологии и 72 студента факультета физической культуры. Из общего числа респондентов 56% составили девушки и 44% – юноши. Ранее были опубликованы результаты нашего исследования только на выборке студентов факультета психологии [8]. Возрастной диапазон испытуемых составил от 17 до 24 лет, т.е. были охвачены студенты с I по IV курсы (Рис. 1).

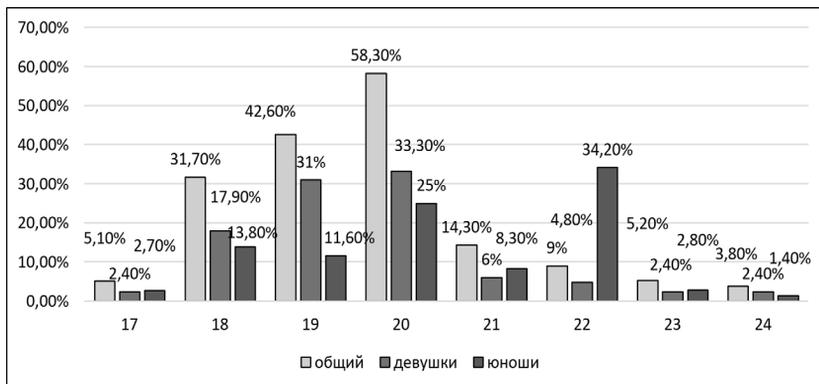


Рис. 1. Распределение респондентов по возрасту

Для анализа выборки были применены возрастной и гендерный критерии. В результате установлено, что наиболее активными участниками анкетирования стали студенты в возрасте 20 лет (58,3%), из них – 33,3% составляют девушки и 25% – юноши. Далее по степени убывания представлены возрастные группы 19 лет (42,6%), в т.ч.

31% – девушки и 11,6% – юноши и 18 лет (31,7%), из них – 17,9% – девушки и 13,8% – юноши.

Результаты и обсуждение

Дальнейший анализ выборки позволил определить следующее: 92,4% респондентов – не замужем/не женаты, при этом 53,6% ответили, что у них есть молодой человек/девушка. На вопрос: «Планируете ли вы вступать в законный брак в будущем?» – утвердительно ответили 78,2% опрошенных, при этом 16,2% испытуемых категорично ответили «Нет». А это значит, что почти половина опрошенных не имеет добрачных отношений. Все это говорит о том, что процесс социализации студентов в целом не выходит за рамки принятых допустимых норм.

Вопрос анкеты: «В каком возрасте собираетесь создать семью (или уже вступили в брак)?» предполагал пять вариантов ответа: «20-25 лет», «26-30 лет», «31-35 лет», «36-40 лет» и «не собираюсь». Распределение респондентов по предлагаемым ответам представлено на рисунке 2.

Прокомментируем полученные государственного результаты:

- 31,6% респондентов планируют создать семью в возрасте 20-25 лет;
- 45,7% респондентов – в возрасте 26-30 лет;
- 1,7% респондентов – в возрасте 31-35 лет;
- 3,2% респондентов – в возрасте 36-40 лет.

Следует отметить, что девушки в большинстве (43,3%) планируют создание семьи в возрасте до 30 лет.

Из числа опрошенных 7,8% опрошенных ответили, что не собираются создавать семью, из них – 6% составили девушки. Данные соответствуют выводам исследователя Ю.Р. Вишневого о том, что в практике студенческой жизни все чаще вступление в брак и рождение детей не рассматриваются как обязательные компоненты жизни человека [2].

Таким образом, 77,3% опрошенных студентов считают приемлемым возрастом для вступления в брак период от 20 до 30 лет. По

мнению О.В. Ковальчук и др., студенческий возраст (а это годы от 18 до 24 лет) для вступления в брак является наиболее оптимальным, т.к. студенты-супруги находятся в едином социокультурном поле, имеют общие традиции, проявляют общий интерес к социальным ритуалам и событиям, что позволяет им легко и просто организовать единое, нормативное и ценностное взаимодействие в повседневной жизни, что, в свою очередь, стимулирует желание иметь детей [6].

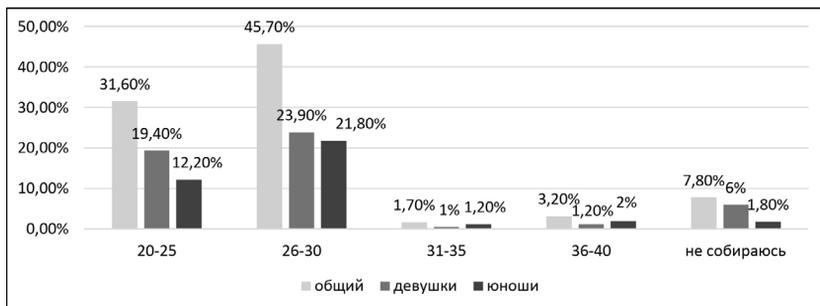


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «В каком возрасте собираетесь создать семью (или уже вступили в брак)?»

Последние исследования российских ученых также показывают, что брак после 20 лет предотвращает разводы, но это относится только к возрасту до 25 лет. После 25 лет предсказать вероятность развода практически невозможно. Это противоречит представлению о том, что чем позже вступать в брак, тем лучше. Люди, которые вступают в брак позже, действительно могут быть более зрелыми, но при этом у каждого из супругов уже есть свой жизненный опыт. Это и является причиной возникновения многих проблем в поздних браках. Это и порождает множество проблем в поздних браках. В то время, когда их 20-летние «я» находятся еще на стадии своего становления и могут совместно развиваться, у партнеров, начавших жить вместе в более поздние периоды, уже сложились индивидуальные привычки и сформировались личностные качества, гораздо сложнее находить точки соприкосновения.

Зарубежные исследователи также придерживаются позиции, что браки, заключенные в возрасте от 20 до 30 лет, наиболее успешны.

Достигнув этого возраста, молодые люди уже достаточно осведомлены и опытны в вопросах межличностных отношений, они умеют справляться с разного рода жизненными проблемами, в том числе, с эмоциональными, финансовыми и т.д. На примере западных стран ученые показали, что причинами демографического кризиса является переход к постиндустриальному обществу, пропагандирующему идею тотального равенства и акцентирующему внимание на индивидуальные права и свободах граждан, включая право женщин решать вопросы замужества, деторождения независимо от традиций [22].

Следует отметить, что репродуктивное поведение как и репродуктивные установки, складываются под влиянием окружающей социальной среды, в которой формируются убеждения и отношение к семье и детям. Так, один из вопросов анкеты был сформулирован следующим образом: «Считаете ли вы, что дети – это счастье?» – 28,2% студентов ответили утвердительно «Нет». Говоря о репродуктивных установках респондентов, следует обратить внимание на желаемое или планируемое количество детей. Студенты, участвующие в нашем исследовании, представляют респондентов активного репродуктивного возраста (молодежная группа 17-24 года). При ответе на вопрос о планируемом количестве детей в будущей семье, 19,3% респондентов выбрали ответ: «Ни одного», в т.ч. 10,2% составили ответы девушек. Самый большой процент опрошенных (45,7%) планируют иметь двоих детей, 27,2% - одного ребенка, 6,6% - троих детей и 1,2% - думают иметь больше трех детей в своей семье. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что установки абсолютного большинства (72,9%) опрошенных нами студентов демонстрируют отношение молодежи к ценности семьи и рождению детей и ориентируются на модель среднететной семьи. Можно констатировать, что в репродуктивных установках студенческой молодежи практически сформировались устойчивые представления о желаемой модели семьи, где максимальное число детей не превышает двух. Полученные нами данные соотносятся с результатами опроса о репродуктивных установках россиян, проведенного ВЦИОМ в феврале 2025 года: «С учетом реальных жиз-

ненных обстоятельств россияне, как и пять лет назад, намерены остановиться на одном-двух детях. Намерение родить трех-четырёх детей растёт, но крайне медленно» [14].

Ответы студентов на вопрос: «Как вы думаете, почему молодые люди решают не заводить детей?», предполагающий множественный выбор, распределились следующим образом (рисунок 3).



Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы думаете, почему молодые люди решают не заводить детей?»

Достаточно весомой причиной отказа от рождения детей 68,4% студентов считают «нестабильную ситуацию в мире». Еще 62,4% респондентов в качестве причины назвали «сложную жизнь» и «нехватку денег», имея в виду низкую заработную плату и отсутствие должных эффективных мер по поддержке семей с детьми.

Вполне ощутимое влияние на репродуктивные установки молодежи оказывает устоявшееся мнение о том, что рождение ребенка ведет не только к снижению материального уровня семьи, но и отрицательно влияет на возможность профессиональной самореализации, а также карьерного роста респондентов. Так, 58,2% опрошенных назвали в качестве причины «нежелание жертвовать карьерой», а 56,5% — «невозможность эффективно совмещать работу и семью».

Доля тех, кто склонен придерживаться точки зрения о том, что отказ от рождения детей является следствием причин «нежелание брать ответственность за другого человека», «нежелание тратить деньги на детей», «хочется свободы» и «просто не хочется», достаточно велика — от 18,3% до 53,4% опрошенных. Полученные

результаты соотносятся с данными, приведенными в докладе генерального директора фонда ВЦИОМ К. Абрамова на Восточном экономическом форуме в 2024 году о том, что «желание пожить для себя 68% молодых россиян назвали основной причиной, по которой они пока не планируют иметь детей. Еще 58% отметили свою психологическую неготовность к родительству» [15]. Более того, сегодняшняя молодежь просто не умеет брать ответственность на себя за все происходящее с ним. Вместо того, чтобы обнаруживать причины в себе и своих поступках, они склонны искать их вовне. Социологический опрос, проведенный Н.Д. Скосыревой и др. показал, что семейные ценности, интересная работа и материальное благополучие составляют аксиологическое ядро мировоззрения современной молодежи [21].

Кажется, что молодые люди, вылетевшие из родительского гнезда, пытаются изо всех сил насладиться этой жизнью и получить удовольствие. Они тратят заработанные ими деньги на собственные развлечения и украшения, не имеющие никакой реальной ценности и приносящие лишь кратковременное удовольствие.

Тревогу вызывает выбор студентами (10,2% опрошенных) такой причины отказа от рождения детей как *«не стремятся повзрослеть и подолгу живут с родителями»*. За последние 15 лет заметно вырос возраст «отделения от родителей». Сегодня по статистике почти 90% молодых людей считают оптимальным возрастом начала самостоятельной жизни период с 23 до 25 лет. К сожалению, сегодня приходится наблюдать поголовную созависимость взрослых детей и их родителей. Следует отметить, что некоторые молодые семьи финансово зависят от своих родителей, поскольку продолжают жить с ними или пользоваться их материальной поддержкой, что ведет к усложнению в построении семейных отношений. Совершеннолетние дети никак не могут стать самостоятельными, найти себя и реализоваться в социуме.

Заключение

Студенты представляют собой специфическую молодежную группу, характеризующуюся длительным периодом получения высшего образования и, как следствие, задержкой начала самостоятельной

трудовой деятельности. Это и является одной из причин возрастающего желания личной свободы и усложнения процесса ценностного самоопределения. Ценность семьи и рождения детей для современных студентов в большей степени зависят от внешних факторов и социальных изменений. Опираясь на исследования российских психологов, представляющих студенческий возраст как сензитивный период для формирования мировоззрения и системы ценностей, осознания собственной самобытности и уникальности, личностного и профессионального самоопределения, следует рассматривать период студенчества как этап, на котором происходит преломление в сознании и выработка субъективного отношения индивида к тому, что преподносится со стороны в качестве ценностей семьи.

Проведенный теоретический анализ работ современных исследователей проблемы семейных ценностей в студенческом возрасте позволяет дополнить аспекты изучаемого феномена, способствует расширению теоретического материала об особенностях отношения современной студенческой молодежи к семье и определяет актуальное направление будущих исследований, что составляет один из уровней научной новизны.

Принявшие участие в нашем исследовании студенты в перспективе намерены выйти замуж/жениться, планируют завести детей, но в то же время считают, что дети могут помешать их карьере. Они боятся, что не смогут совмещать свои семейные и профессиональные обязанности. В большей степени опасение за свою профессиональную карьеру продемонстрировали девушки. Многие также отмечают, что низкий материальный уровень и финансовый доход молодых семей, сложная жизненная ситуация и распространение среди молодежи негативных тенденций «чайлдфри» не способствуют рождению детей.

Эмпирические данные, полученные на основе авторской анкеты, представляют интерес как для исследователей, так и для практиков. Они могут быть успешно включены в учебные курсы по семейведению, психологии семьи, а также использованы в индивидуальной и семейной психотерапии и психологическом консультировании молодых семей и тех, кто только собирается создавать собственные семьи.

Список литературы

1. Вишнеvский, Ю. Р., Нархов, Д. Ю., & Сильчук, Е. В. (2016). Новые явления в молодежной среде и актуальные задачи молодежной политики. *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки*, (4), 8–18. EDN: <https://elibrary.ru/XSUAZD>
2. Вишнеvский, Ю. Р., & Ячменева, М. В. (2018). Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере Свердловской области). *Образование и наука*, 20(5), 125–141. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-5-125-141> EDN: <https://elibrary.ru/XPCVFP>
3. Володина, Л. О. (2019). Ценности семейного воспитания в контексте российского законодательства (историко-педагогический аспект). *Пенитенциарная наука*, 3(3), 433–441. <https://doi.org/10.46741/2686-9764-2019-13-3-433-441> EDN: <https://elibrary.ru/WWUCLR>
4. Гареева, И. А., Косойкина, С. А., Нам, Д. С., & Огарева, Н. А. (2021). Социальные проблемы современной молодой семьи. *Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета*, 12(2), 254–259. EDN: <https://elibrary.ru/FWQNZZ>
5. Ефлова, М. Ю., Максимова, О. А., & Матвеева, Е. А. (2021). Современные сценарии гендерных отношений молодежи. *Казанский социально-гуманитарный вестник*, (2(49)). <https://doi.org/10.26907/2079-5912.2021.2.9-12> EDN: <https://elibrary.ru/WIZYHA>
6. Ковальчук, О. В., Лазуренко, Н. В., & Подпоринова, Н. Н. (2018). Репродуктивные установки молодой (студенческой) семьи. *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: философия, социология, право*, 43(2), 349–360. <https://doi.org/10.18413/2075-4566-2018-43-2-349-360> EDN: <https://elibrary.ru/XSBPVJ>
7. Королев, М. Г. (2011). Модель формирования в вузе ценностного отношения к родительству. *Вестник высшей школы: Alma mater*, (11), 100–101. EDN: <https://elibrary.ru/MYSABP>
8. Куликова, Т. И. (2024). Отношение студентов к созданию семьи и рождению детей: сборник трудов конференции. В кн.: *Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуаль-*

- ные вопросы сопровождения и поддержки: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 20–21 нояб. 2024 г.)/редкол.: Н. А. Степанова [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», с. 66–68. EDN: <https://elibrary.ru/DTWMYU>*
9. Лотова, И. П. (2015). Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе. *Экономика, статистика и информатика*, (5), 62–66. EDN: <https://elibrary.ru/UHWENR>
 10. Медкова, Д. В. (2003). Семейные ценности как объект социологического анализа. *Ломоносовские чтения*, 2, 110–115.
 11. Монастырская, Т. И., & Цветкова, А. В. (2021). Образ молодой семьи в представлении студентов. *Проблемы современного педагогического образования*, (71), ч. 3, 91–96. EDN: <https://elibrary.ru/TMLHXZ>
 12. Рассадина, Т. А., & Репина, Е. И. (2019). Современные тенденции конструирования семейно-брачных отношений: взгляд молодежи. *Социально-гуманитарные знания*, (5), 109–136. EDN: <https://elibrary.ru/MIUELO>
 13. Ростовская, Т. К., & Князькова, Е. А. (2022). Институциональные основы становления студенческой семьи как ресурса демографического развития России. *Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Сер.: Социально-экономические науки*, 15(1), 169–179. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-169-179> EDN: <https://elibrary.ru/XVZFAX>
 14. Сайт ВЦИОМ Новости. (2025). Репродуктивные планы россиян: два пишем, три в уме? Получено с <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/reproduktivnye-plany-rossijan-dva-pishem-tri-v-ume> (дата обращения: 03.05.2025)
 15. Сайт Восточного экономического форума. (2025). ВЦИОМ назвал главную причину отказа молодежи рожать детей. Получено с <https://rg.ru/2024/09/03/reg-dfo/vciom-nazval-glavnuiu-prichinu-otkazamolodezhi-rozhat-detej.html> (дата обращения: 03.05.2025)
 16. Уварова, Н. Н. (2012). Современное студенчество и его ценностное отношение к семье. *Прикладная психология и психоанализ*, (3). Получено с <https://ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=914&catid=57> (дата обращения: 03.05.2025). EDN: <https://elibrary.ru/QBNIQZ>

17. Усманов, С. М., & Черникова, Т. А. (2014). Формирование ценностного отношения студентов к семье в образовательной среде вуза. *Образование: традиции и инновации, (1(10))*, 11–15. EDN: <https://elibrary.ru/NVZOFY>
18. Ушакова, В. Р. (2020). Ценность семьи и родительства у молодежи с разными моделями репродуктивного поведения. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 20(3)*, 322–328. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-3-322-328> EDN: <https://elibrary.ru/LGRJMG>
19. Agrela Gonçalves Jardim, M., Silva Junior, G., & Alves, M. (2017). Values in students of higher education. *Creative Education, (8)*, 1682–1693. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.810114>
20. Coninck, D. D., Doren, S. H. V., & Matthijs, K. (2021). Attitudes of young adults toward marriage and divorce, 2002–2018. *Journal of Divorce & Remarriage, 62(1)*, 66–82. <https://doi.org/10.1080/10502556.2020.1833292> EDN: <https://elibrary.ru/OOYTPZ>
21. Skosyreva, N. D., Zinich, A. V., Revyakina, Y. N., Gefner, O. V., & Kuznetsova, O. Z. (2021). Modern rural youth: values, motives, attitudes in professional self-determination. *Land Economy and Rural Studies Essentials, 113*, 116–124. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.07.15>
22. Van de Kaa, D. (2020). The idea of a second demographic transition in industrialized countries. *Japanese Journal of Population, (1)*, 1–34.

References

1. Vishnevsky, Yu. R., Narhov, D. Yu., & Sil'chuk, E. V. (2016). New phenomena in youth subculture and urgent tasks of youth policy. *Bulletin of Perm National Research Polytechnical University. Socioeconomic Sciences, (4)*, 8–18. EDN: <https://elibrary.ru/XSUAZD>
2. Vishnevsky, Yu. R., & Yachmeneva, M. V. (2018). Attitude of undergraduate students towards family values (case study of Sverdlovsk region). *Education and Science, 20(5)*, 125–141. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-5-125-141> EDN: <https://elibrary.ru/XPCVPF>
3. Volodina, L. O. (2019). Values of family education in the context of Russian legislation (historico-pedagogical aspect). *Penitentiary Sci-*

- ence, 3(3), 433–441. <https://doi.org/10.46741/2686-9764-2019-13-3-433-441> EDN: <https://elibrary.ru/WWUCLR>
4. Gareeva, I. A., Kosoykina, S. A., Nam, D. S., & Ogareva, N. A. (2021). Social problems of modern young families. *Scientific Notes of Pacific State University*, 12(2), 254–259. EDN: <https://elibrary.ru/FWQNZZ>
 5. Eflova, M. Yu., Maksimova, O. A., & Matveyeva, E. A. (2021). Modern scenarios of gender relations among youth. *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*, (2(49)). <https://doi.org/10.26907/2079-5912.2021.2.9-12> EDN: <https://elibrary.ru/WIZYHA>
 6. Kovalchuk, O. V., Lazurenko, N. V., & Podporinova, N. N. (2018). Reproductive intentions of young (student) families. *Scientific Bulletins of Belgorod State University. Series: Philosophy, Sociology, Law*, 43(2), 349–360. <https://doi.org/10.18413/2075-4566-2018-43-2-349-360> EDN: <https://elibrary.ru/XSBPVJ>
 7. Korolev, M. G. (2011). Model of value orientation towards parenthood in higher education institutions. *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)*, (11), 100–101. EDN: <https://elibrary.ru/MYSABP>
 8. Kulikova, T. I. (2024). Students' attitudes towards marriage and having children: conference proceedings. In *Socio-cultural and Psychological Problems of Modern Families: Actual Issues of Support and Guidance: Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference* (Tula, November 20–21, 2024)/ Editorial Board: N. A. Stepanova et al. Cheboksary: ID «Sreda», pp. 66–68. EDN: <https://elibrary.ru/DTWMYO>
 9. Lotova, I. P. (2015). Systematic approach to studying family values in modern Russian society. *Economics, Statistics and Informatics*, (5), 62–66. EDN: <https://elibrary.ru/UXWENR>
 10. Medkova, D. V. (2003). Family values as objects of sociological analysis. *Lomonosov Readings*, 2, 110–115.
 11. Monastyrskaya, T. I., & Tsvetkova, A. V. (2021). Image of young family in students' perceptions. *Problems of Modern Pedagogical Education*, (71), part 3, 91–96. EDN: <https://elibrary.ru/TMLHXZ>
 12. Rassadina, T. A., & Repina, E. I. (2019). Modern tendencies in constructing marital-family relations: Views of youth. *Social and Humanitarian Knowledge*, (5), 109–136. EDN: <https://elibrary.ru/MIUELO>

13. Rostovskaya, T. K., & Knyazkova, E. A. (2022). Institutional Foundations of Establishing Student Families as a Resource for Russia's Demographic Development. *Bulletin of Southern Federal University. Series: Social and Economic Sciences*, 15(1), 169–179. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-169-179> EDN: <https://elibrary.ru/XVZFAX>
14. VCIOM News Site. (2025). Reproductive Plans of Russians: Writing two, thinking three? Retrieved from <https://vciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/reproduktivnye-plany-rossijan-dva-pishem-tri-v-ume> (Accessed: May 3, 2025).
15. Eastern Economic Forum Website. (2025). VCIOM names main reason why young people refuse to have children. Retrieved from <https://rg.ru/2024/09/03/reg-dfo/vciom-nazval-glavnuiu-prichinu-otkaza-molodezhi-rozhat-detej.html> (Accessed: May 3, 2025).
16. Uvarova, N. N. (2012). Modern student body and its value-related attitude towards family. *Applied Psychology and Psychoanalysis*, (3). Retrieved from <https://ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=914&catid=57> (Accessed: May 3, 2025). EDN: <https://elibrary.ru/QBNIQZ>
17. Usmanov, S. M., & Chernikova, T. A. (2014). Formation of students' value-related attitude towards family in the educational environment of a university. *Education: Traditions and Innovations*, 1(10), 11–15. EDN: <https://elibrary.ru/NVZOFY>
18. Ushakova, V. R. (2020). Value of family and parenting among youth with different reproductive behavior patterns. *Izvestia of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 20(3), 322–328. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-3-322-328> EDN: <https://elibrary.ru/LGRJMG>
19. Agrela Gonçalves Jardim, M., Silva Junior, G., & Alves, M. (2017). Values in students of higher education. *Creative Education*, (8), 1682–1693. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.810114>
20. Coninck, D. D., Doren, S. H. V., & Matthijs, K. (2021). Attitudes of young adults toward marriage and divorce, 2002–2018. *Journal of Divorce & Remarriage*, 62(1), 66–82. <https://doi.org/10.1080/10502556.2020.1833292> EDN: <https://elibrary.ru/OOYTPZ>

21. Skosyрева, N. D., Zinich, A. V., Revyakina, Y. N., Gefner, O. V., & Kuznetsova, O. Z. (2021). Modern rural youth: values, motivations, attitudes in professional self-determination. *Land Economy and Rural Studies Essentials*, 113, 116–124. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.07.15>
22. Van de Kaa, D. (2020). The idea of a second demographic transition in industrialized countries. *Japanese Journal of Population*, (1), 1–34.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
пр-т Ленина, 125, г. Тула, 300026, Российская Федерация
tativkul@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHOR

Tatyana I. Kulikova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Docent of Psychology and Pedagogy Department
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation
tativkul@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8655-1599>
SPIN-code: 7146-4060
ResearcherID: AAI-5902-2020
Scopus Author ID: 55570121100
Academia.edu: <https://independent.academia.edu/TatyanaKulikova>
ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Tatyana-Kulikova-3?ev=hdr_xprf

Поступила 01.04.2025

После рецензирования 11.04.2025

Принята 21.04.2025

Received 01.04.2025

Revised 11.04.2025

Accepted 21.04.2025