



DOI: <https://doi.org/10.17816/PED13183-92>

学术论文

儿科大学毕业生想当医生的理由和在基层保健机构工作的意愿

© Larisa V. Sakhno¹, Inna V. Koltuntseva¹, Elena G. Dubovaia², Marina V. Zemlianykh¹

¹ St. Petersburg State Pediatric Medical University, Saint Petersburg, Russia;

² North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov, Saint Petersburg, Russia

For citation: Sakhno LV, Koltuntseva IV, Dubovaia EG, Zemlianykh MV. Motivation and readiness of pediatric medical university graduates to select medical careers at primary healthcare institutions. *Pediatrician (St. Petersburg)*. 2022;13(1):83-92. DOI: <https://doi.org/10.17816/PED13183-92>

研究的迫切性。在俄罗斯的医疗保健领域，初级保健机构人员严重短缺。

本论文的目的是对选择医生职业的理由与医学院毕业生在初级保健机构工作的意愿之间的关系进行分析。

论文的研究资料和方法。在2019/2020学年，在圣彼得堡国立儿科学大学用调查表征询了104名毕业班的大学生的意见，而且是不记名的。在分析过程中分出来了与职业选择相关的动机，并对大学毕业后立即担任地段儿科医生的意愿进行了相关分析。

结论。所有104名实习医师回答了调查表中的18个问题。据分析结果，77%的人有信心当医生是一个正确的选择；82%的人指出，医生的职业价值就在于治病救人，60%的人认为医生一般上享有崇高的社会地位，47%的人认为有机会赚到足够的钱。受访者指出了医生职业的下列劣势：17%的人认为他们不太喜欢对待患者，80%的受访者指出人们对医生持不尊重的态度，68%的人认为法律责任的要求很高，—62%的人认为难以赚到足够的钱。但是，尽管在医疗活动中有所有的负面因素，58%的受访者标示希望在毕业后当地段儿科医生，42%的人希望继续学习并获得其他医疗专业。学生们提出了解决基层医疗机构人才短缺问题的方法。研究结果表明，大多数儿科大学毕业生对所选职业的正确性充满信心。

结论。这项研究的结果可能有助于卫生组织专家吸引医学院毕业生在基层医疗机构就业，解决基层医疗机构人才短缺问题，提高医疗卫生服务质量。

关键词：基层医疗机构；从事医疗活动的动机；医疗卫生服务质量；医疗机构人才短缺。

收稿日期：2021年12月10日

审稿日期：2022年1月18日

出版时间：2022年2月25日

DOI: <https://doi.org/10.17816/PED13183-92>

Research Article

MOTIVATION AND READINESS OF PEDIATRIC MEDICAL UNIVERSITY GRADUATES TO SELECT MEDICAL CAREERS AT PRIMARY HEALTHCARE INSTITUTIONS

© Larisa V. Sakhno¹, Inna V. Koltuntseva¹, Elena G. Dubovaia², Marina V. Zemlianykh¹

¹ St. Petersburg State Pediatric Medical University, Saint Petersburg, Russia;

² North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov, Saint Petersburg, Russia

For citation: Sakhno LV, Koltuntseva IV, Dubovaia EG, Zemlianykh MV. Motivation and readiness of pediatric medical university graduates to select medical careers at primary healthcare institutions. *Pediatrician (St. Petersburg)*. 2022;13(1):83-92. DOI: <https://doi.org/10.17816/PED13183-92>

Background. The goal of the study is to assess the readiness of pediatric medical university graduates to work in primary health care institutions and the correlation relationships with their motivations.

Aim. There is a significant staff shortage in Russian healthcare sphere. Directions for solving the problem are indicated, one of them is to increase the attractiveness of the labor function for young specialists with higher and secondary medical education.

Materials and methods. In the 2019/2020 academic year, an anonymous survey of 104 6th year students was conducted at St. Petersburg State Pediatric Medical University, which resulted in a correlation analysis of motivation and willingness to work immediately after graduation from the university as a local pediatrician.

Results. All 104 graduates answered 18 questions on the questionnaire. It was revealed that 77% of students have confidence in their correct choice of the profession of a doctor; 82% of them say that they are attracted by the ability to provide medical care in the profession, 60% – are interested in attractive social status, the ability to earn enough is the attractive feature for 47%. There are several reasons that make the doctor's profession unattractive. 17% of graduates think that it is working with unhealthy people. Disrespectful attitude of others is significant for 80% of respondents, high legal liability requirements – for 68%, difficulties earning enough – for 62%. Students have also proposed solutions to the problem of staff shortages in primary care. The study revealed that the majority of pediatric university graduates by the time they graduate are confident in the correctness of their chosen profession.

Conclusions. The results of this research can be useful to healthcare organizers to attract graduates of medical universities to work in primary health care, solve the problem of staff shortages and improve the quality of medical care.

Keywords: primary link of healthcare; motivation of medical activity; quality of medical care; personnel deficit in healthcare.

Received: 10.12.2021

Revised: 18.01.2022

Accepted: 25.02.2022

研究的迫切性

国家卫生政策的主要目标是建立一个确保人们获得医疗服务和提升医疗服务效率的制度。为了消除基层医疗机构人才短缺,正在实施一个部定专项计划“卫生人力资源管理”¹。

2019年,俄罗斯联邦卫生部计算了医务人员的需求,确定了解决问题的方向²。其中之一是对受过高等医学教育的年轻专业人士的提高工作功能的吸引力。

需要指出的是,人才短缺问题与医务人员工作标准化问题密切相关³。应该评估俄罗斯联邦为医生创造的劳动条件是否让其为患者建立一个舒适满意度就医环境。

在越来越多的基于对医疗服务质量的要求而产生的医疗纠纷案件中,律师通常指出,我们必须加强医生的医疗实践准备[3,13-15]。

在计算年轻医疗专家就业前景时,卫生专家通常假设医学院毕业生将首先在基层医疗机构担任医生。

任何领域的专家的专业能力不仅取决于高知识水平,而且取决于在所选专业工作的意愿。在本文中,作者分析医学院毕业班大学生的医生职业的选择和其在基层医疗机构就业意愿。

¹ 俄罗斯联邦政府2017年12月26日第1640号决议(2020年3月27日修订)“关于俄罗斯联邦国家计划“保健发展”批准;方针(次级方案)“保健人员培训方案”[电子资源]http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286834/(查询日期:2021年10月22日)。

² 俄罗斯联邦卫生部官方网站:<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/19/stranitsa-840/kontrolnaya-tochka> [电子资源](查询日期:2021年10月22日)。

³ 俄罗斯联邦卫生部2015年6月2日第290N号命令“一名患者就诊地段儿科医生、地段内科医生、全科医生(家庭医生)、神经内科医生、耳鼻喉科医生、眼科医生和妇产科医生行业标准时间的批准”[电子资源]<https://www.rosminzdrav.ru/documents/9082-prikaz>(查询日期:2021年10月22日)。

对现有规范性法律文件的分析表明,俄罗斯医疗体系的改革旨在提高医疗服务质量。高等医学教育的发展符合卫生系统的基本目标。

根据“关于俄罗斯联邦公民健康保护基础”和“关于俄罗斯联邦教育”的联邦法律,任何医学院的主要目标都是为实用的保健工作培养合格的人才^{4,5}。目前,医学院的面向培养基层医疗机构的医生。

在文献中详细研究医学教育的特点、不同能力的形成、促进或阻碍医学专业精神发展的医学社会和道德准则[6-8]。

联邦国家高等教育教育标准的基础是能力方法,即在大学学习6年⁶,为门诊和临床条件下的独立活动培养合格的专家。

不幸的是,今天,高校应招生选择未来专业的方法并不总是自觉的。大学的选择可能取决于对未来职业的梦想,劳动力市场对该专业的需求,父母的意见,父母的社会地位,最后,高等教育的威望,甚至大学所在的城市。[11]。

根据联邦国家高等教育教育标准的要求,医学院的培养方案有一定的逻辑顺序,以掌握教育计划的可确保能力建设的单元和部分,使年轻医生能够快速和无痛地适应独立工作。从这些职位来

⁴ 2011年11月21日第323-F3号联邦法(于2018年8月3日修订)“保护俄罗斯联邦公民身体健康的基本原则”//俄罗斯联邦立法汇编。2011年48号。第6724条;2018年。32号。第5116条[电子资源]http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/(查询日期:2021年10月22日)。

⁵ 2012年12月29日第273-FZ号联邦法(于2020年2月6日修订)“关于俄罗斯联邦的教育”//<https://dokumenty24.ru>(查询日期:2021年10月22日)。

⁶ 俄罗斯联邦科学和高等教育部2020年8月2日第965号命令“关于批准联邦高等教育国家标准—31.05.02儿科专业的专家学位”。[电子资源]<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008260029>(查询日期:2021年10月22日)。

看,未来医生所需能力的定性形成肯定会受到直接在医疗机构接受培训、与患者沟通的影响。学生与患者的个人接触必须占用学生在实习期间的一半时间,在实习期间作为地段儿科医生助理必须高达75%[1]。

在恩.夫.阿格拉诺维奇,等,研究中,[2]大部分面临独立工作困难的年轻医生建议增加医疗机构的V-VI年级课程中的实践和实践时间(69%),以及分配给讨论基本医疗文件问题的时间(73%)。

对俄罗斯11所医学院812名毕业生的意见进行分析后发现[10],其中89.9%的毕业生计划在毕业后留在医疗保健系统。96.5%的儿科毕业生计划从事实用医疗保健工作,65.7%的毕业生选择去医院工作,而不希望去门诊工作[5]。

此外,医科大学的毕业生通常有希望在商业医疗机构就业[4]。除了高薪福利待遇和必要的社会福利外,医学院毕业生认为,为了吸引他们担任已长期空缺的全科医生(地段医生)职位。还需要采取措施,以提高医生的社会地位。[9,12]。

不仅年轻人对这个专业、工作单位的选择,而且整个行业的威望,都取决于年轻医生对未来的自信程度,医生工作的价值和受尊重的程度。

这项研究的目的是揭示医生职业的选择动机与大学毕业后在基层保健机构工作的意愿之间的相关性。

论文的研究资料和方法

对2020年毕业的俄罗斯卫生部圣彼得堡国立儿科医科大学儿科系六年级学生采用匿名问卷调查的方法进行了一项社会学研究。半结构化访谈问卷(见表)包括15个问题和答案的范本,其中包括医科大学毕业生的就业意愿、他们在医疗保健领域工作的意愿以及提高高等医学教育质量的建议。

抽样总数为104名学生。对调查结果进行了统计分析,并利用Microsoft Excel应用程序使用各种内部和外部动机之间的皮尔逊相关系数进行了相关分析。

对问题17和18的答复分别采用定性分析方法进行评估。

表 / Table

医科大学毕业生就业意愿问卷调查

Questioner for studying motivation attitudes of medical university graduates

序号	问卷问题 / Question	答案选项 / Answer options		
1	性别 / Your gender	男 / Male	女 / Female	
2	成绩 / Your progress	成绩优秀 / Great	成绩良好 / Good	成绩及格 / Satisfactorily
3	大学与童年故乡的距离的遥远 / Distance of the university from the childhood home	是(遥远) / Yes (long away)	否(很近,圣彼得堡和列宁格勒州) / No (close, St.Petersburg and Leningrad Region)	
4	对选择医生职业的选择产生了怀疑吗 / Do you have any doubts about choosing the profession of a doctor?	是 / Yes	否 / No	

序号	问卷问题 / Question	答案选项 / Answer options	
5	是否有信心医生职业的选择是正确的 / Is there any certainty that the profession of a doctor is chosen correctly	是 / Yes	否 / No
6	是否有信心医生职业的选择是错误的 / Is there any certainty that the profession of a doctor is chosen incorrectly	是 / Yes	否 / No
7	医生职业的优势: 提供专业医疗服务的能力 / In the profession of a doctor attracts: The ability to professionally provide medical care	是 / Yes	否 / No
8	医生职业的优势: 医生的社会地位 / In the profession of a doctor, social status attracts	是 / Yes	否 / No
9	医生职业的优势: 高收入 / The profession of a doctor attracts the opportunity to earn enough	是 / Yes	否 / No
10	医生职业的优势: 对患者提供帮助 / In the profession of a doctor, it attracts to be useful to people	是 / Yes	否 / No
11	医生职业的劣势: 有必要与患儿沟通 / Pushes away from the profession of a doctor: Working with unhealthy children	是 / Yes	否 / No
12	医生职业的劣势: 人们对医生持不尊重的态度 / Pushes away from the profession of a doctor: Disrespectful attitude of others	是 / Yes	否 / No
13	医生职业的劣势: 对医生的法律要求很高 / Pushes away from the profession of a doctor: High requirements for legal liability	是 / Yes	否 / No
14	医生职业的劣势: 薪资待遇差 / Pushed away from the medical profession: Difficulty earning enough	是 / Yes	否 / No
15	您毕业后是否相当地段儿科医生? / Are you ready to work as a district pediatrician immediately after graduation?	是 / Yes	否 / No
16	如果您不想当地段儿科医生, 有什么原因? 我想 当(某)专科医生 / If you are not ready to work as a district pediatrician, then why — I want to become a specialist (what?)		
17	不想当地段儿科医生, 标示愿意离职(希望选择哪种专业?) / Not ready to work as a district pediatrician — I want to leave medicine (what area?)		
18	您的关于解决基层保健机构人才短缺问题的建议 / Your suggestions for improving the shortage of staff in primary health care		

结果与讨论

104名学生回答了问卷中的所有18个问题，其中18名为男性，86名为女性（图1，第1栏）。考试成绩优秀—21%，考试成绩优秀良好—69%，考试成绩优秀及格—10%（第2兰）。48%的人在远离童年故乡的地方学习（第3兰）。

调查问卷的回答如下：22%的受访者对医生职业的选择（第4兰）标示怀疑；77%的人认为医生的职业选择是正确的（第5兰）；17%的人认为医生的职业选择是错误的（第6兰）。对问题“您为什么喜欢医生这个职业”，医学生的答复如下：89%的人赞成医生对患者所提供的帮助（第10兰），82%的人认为医生能够正确提供医疗服务（第7兰），60%的人认为医生有吸引力强的社会地位（第8兰），47%

的人认为医生有足够的收入（第9兰）。只有17%的受访者认为他们不太喜欢对待患者（第11兰）

值得注意的是，当国家和社会在等待着年轻的医生来弥补人力资源短缺时，未来的儿科医生的80%已经认为人们对医生持不尊重的态度（第12兰），68%的医学生认为对医生的法律责任要求很高（第13兰），62%的医学生认为难以赚到足够的钱（第14兰）。在这方面，国家、社会与医生期望的冲突越来越大，国家和社会希望医生将全心全意为人民服务，而医生在准备接受这种服务时，却担心自己的法律安全 and 经济福利。

但是，尽管在医疗活动中有所有的负面因素，58%的受访者标示希望在毕业后当地段儿科医生（第15兰），42%

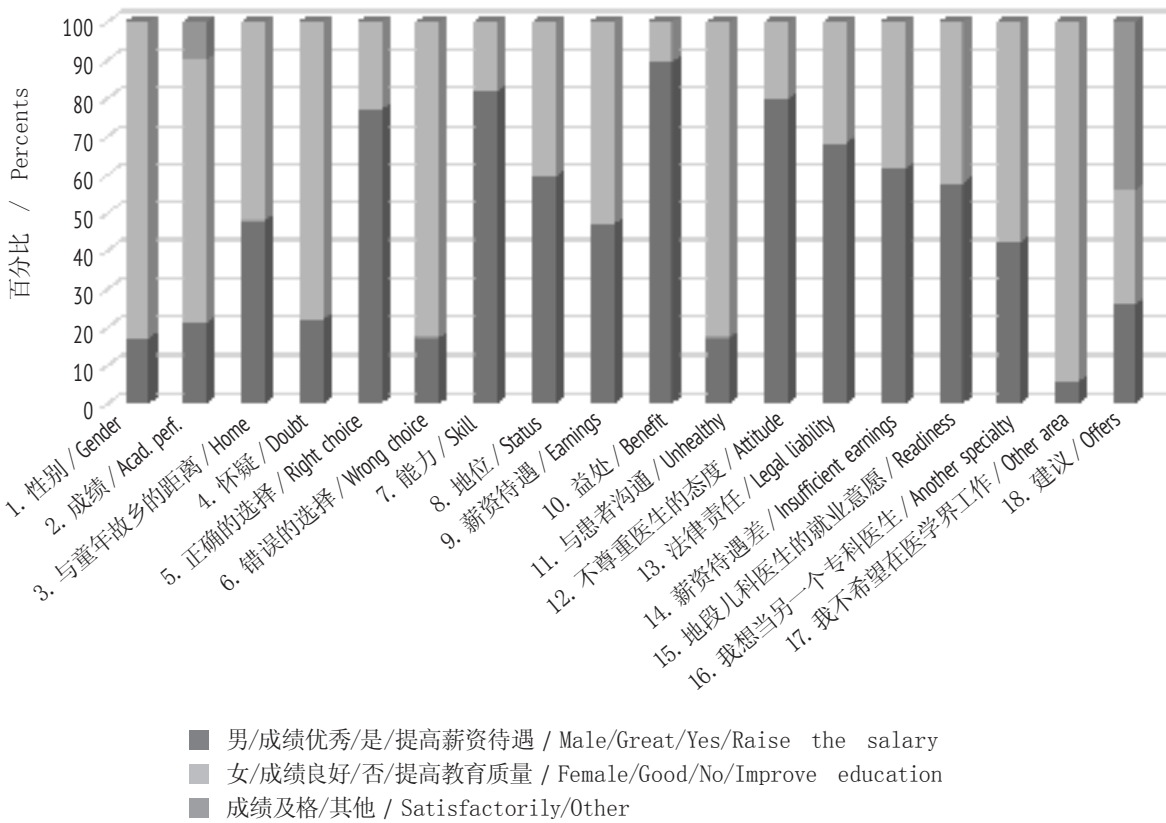


图.1. 六年级学生（次级医师）关于医生职业选择动机和担任地段儿科医生愿意的问卷调查结果
Fig. 1. Results of a survey of VI year students (subordinates) on motivation for choice and willingness to work as a local pediatrician

的人希望继续学习并获得其他医疗专业(第16兰)。6个人标示愿意离职(5,7%) (第17兰)。

在图2显示了对医生职业吸引力问题的回答与表示希望成为地区儿科医生的回答之间的正相关和负相关的关系。相关分析的结果一般表明,成为医生的愿望与对医生职业选择正确性的信心($r=0.15$)相关,同样的信心与大学毕业后成为地段儿科医生的意愿($r=0.19$)反向相关。而成为狭隘专家的希望与不愿意担任地段儿科医生的态度($r=-0,65$)最相关。

换言之,毕业生越有信心其当医生的选择是对的,就越有意愿成为专科医生而不成为基层保健机构的医生。地段儿科医生就业的意愿与医生职业的选择疑虑以及对基层保健机构医生的高收入的信心的相关系数比较低。对职业选错的确信与($r=0.2$)选择非医学领域(创意、其他专业的第二高等教育)或没有医患关系的领域(例如,在医药公司工作)的决定直接相关。鉴于所确定的相关关系不太明显,可以假设,可能还有其他与年轻医生愿意或不愿意在基层保健机构就业有关的原因,这些原因主要有心

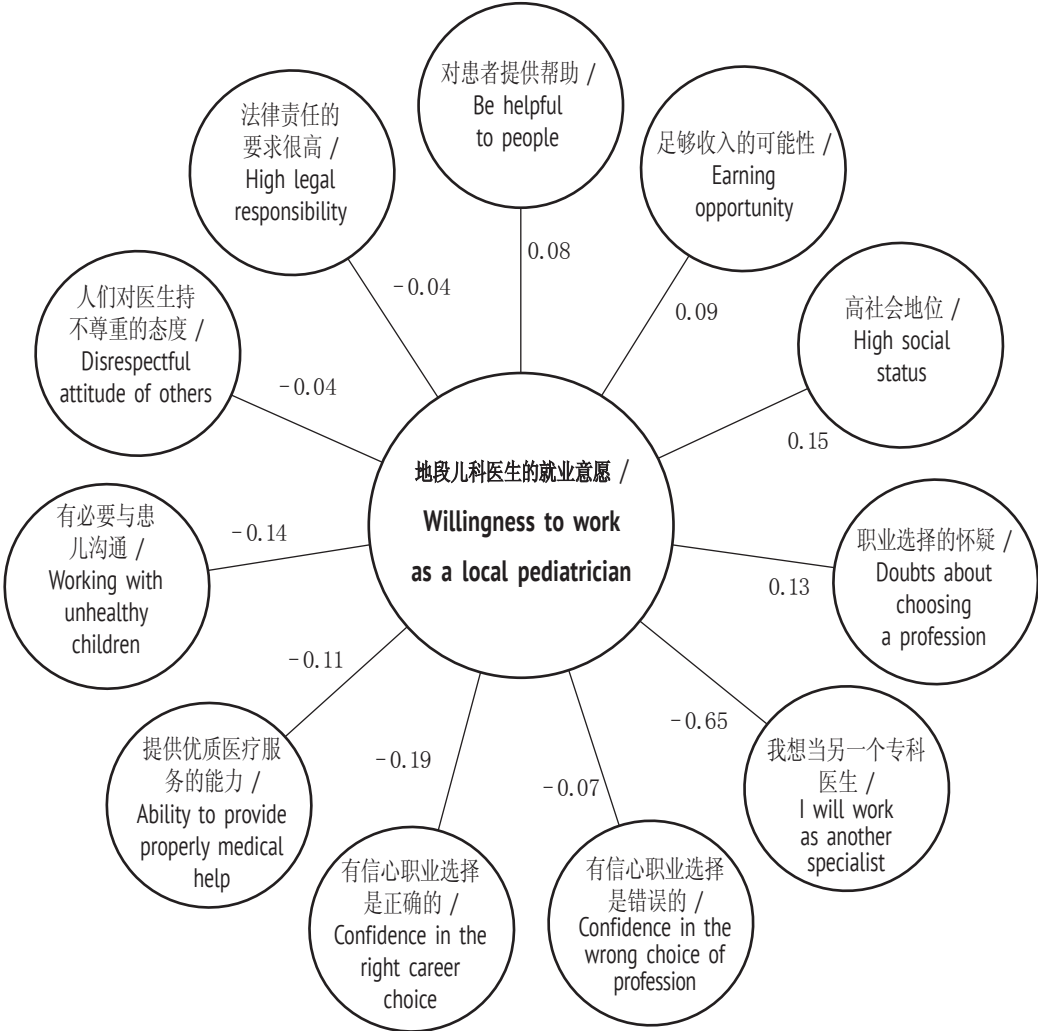


图.2. 当医生的吸引力与地段儿科医生的就业意愿特征的相关分析
Fig. 2. Correlation analysis of signs of attractiveness of work in medicine and willingness to work as a local pediatrician

理和社会性质,这表明在这方面必须进行进一步的研究。

分析关于基层保健机构人才短缺解决方案的问卷第18题的答案时,我们得到以下结果:26%的人建议增加工资,同时明确指出各地区医生的平均收入应该是一样的和新手的工资应为100–15万卢布;12%的人建议在循证医学的内容领域以及通过增加实践学时数并采用临床实习来提高教育质量;8%的人希望对医生提供更多的法律支持,5–6%的人希望改善工作条件,增加媒体和公众对医生的尊重,通过无纸化办公来优化工作流程,直至分配单独的非医疗职位以维持统计数据和附加统计表格,除表格112外;医学生还提出建议通过物质激励的方式吸引具有长期经验的专家(已退休的医生)到基层保健机构去工作;为年轻的基层保健机构人才提供住房(包括国家分配的住房)。44%的医学生没有表达任何愿望。值得注意的是,大多数(56%的未来儿科医生)建议医疗保健人才短缺的解决方案,并指出可提升医生职业吸引力的条件。

结尾

我们对医科学生医生职业的i就业意愿和在基层医疗机构工作的意愿所进行的研究表明,最重要的相关关系表现在以下变量之间:赚钱的能力,以及对职业选择的怀疑;对选择医生职业的正确性的信心,以及继续接受住院培训和获得医学专业的愿望,但对职业选择的信心同时降低地段儿科医生的就业意愿程度;学生有信心其职业选择是错误的,他们决定从事另一个与医学无关的领域。

94%的毕业生计划继续在医疗保健领域工作,56%的毕业生相信积改革的力量,

并提议通过物质报酬增加、公司住房提供和医学教育质量提高(主要是通过增加实践学时数)部分来解决基层保健机构人才短缺的问题。

医学生对医学教育实践方面的个别评价反映了现代医学教育的问题,这些问题与实践基础的不足和所获得知识的质量有关,为了解决上述问题当然需要寻找新的解决方案。

结尾

大多数被调查的未来儿科医生确实评估他们在工作中可遇到的风险,他们明白医疗机构人才短缺问题的解决方案,并列举提高职业医疗教育质量和医疗保健工作吸引力的条件。

这项研究的结果为儿科大学毕业生的某些职业动机提供了一系列数据,这些数据可能有助于改进教育过程,也有助于进一步研究这个问题。

附加信息

作者贡献。所有作者都对文章的概念发展、研究和准备做出了重大贡献,在发表前阅读并批准了最终版本。

利益冲突。作者声明,没有明显的和潜在的利益冲突相关的发表这篇文章。

资金来源。作者声称这项研究没有资金支持。

ADDITIONAL INFORMATION

Author contribution. Thereby, all authors made a substantial contribution to the conception of the work, acquisition, analysis, interpretation of data for the work, drafting and revising the work, final approval of the version to be published and agree to be accountable for all aspects of the work.

Competing interests. The authors declare that they have no competing interests.

Funding source. This study was not supported by any external sources of funding.

REFERENCES

1. Avdeeva TG. Active and interactive teaching techniques in out-patient pediatrics. *Smolensk Medical Almanac*. 2015;(2):43–46. (In Russ.)
2. Agranovich NV, Rubanova NA, Knyshova SA, et al. Difficulties in education and practical training of young doctor under reform of Russian healthcare. Ways to solve the problem and real-life experience. *Medical Education and Professional Development*. 2019;10(2):77–88. (In Russ.) DOI: 10.24411/2220-8453-2019-12004
3. Perspektivy dal'neishego razvitiya meditsinskogo prava v Rossiiskoi Federatsii. Rol' Assotsiatsii meditsinskogo prava Sankt-Peterburga. *Meditsina i pravo*. Vol. 4. Akulin IM, editor. Moscow: Izdatel'skaya gruppa "Zakon"; 2014. P. 5–23. (In Russ.)
4. Artamonova NM, Gostev VV, Kalinina MN, et al. Analiz motivatsionnykh faktorov, opredelivshikh trudoustroistvo vrachei OAO "Meditsina". *Novainfo.ru*. 2016;1(52):361–364. (In Russ.)
5. Borodulina TV, Noskova MV, Koryakina OV, et al. Analysis of motivation and readiness of graduates for professional activity. *Medical Education and Professional Development*. 2016;(3):80–86. (In Russ.)
6. Buharina TL, Averin VA. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty meditsinskogo obrazovaniya. Ekaterinburg: Nauchno-izdatel'skii sovet Ural'skogo otdeleniya Rossiiskoi akademii nauk; 2002. 405 p. (In Russ.)
7. Gostimskij AV, Kuznecova YuV, Lisovskij OV. Organization of a simulation study in SPbSPMU. *Pediatrician (St. Petersburg)*. 2015;6(3):118–122. (In Russ.) DOI: 10.17816/PED63118-122
8. Zorin KV, Toporkov VA, Gurevich KG. Organization of healthcentric and patient-oriented model of education and work of the doctor. *Infectious Diseases: News, Views, Education*. 2018;7(3):127–132. (In Russ.) DOI: 10.24411/2305-3496-2018-13018
9. Kloktunova MA. Dynamics of determining motives in choosing the medical profession by medical students. *Saratov Journal of Medical Scientific Research*. 2013;9(2):333–337. (In Russ.)
10. Korsak VO, Terekhova OE, Kapshuk EA, Razdevilova OP. Izuchenie motivatsii professional'nogo vybora vypusknikov meditsinskikh vuzov Rossii. *Bulletin of Medical Internet Conferences*. 2018;8(1):21–23. (In Russ.)
11. Popova LA, Fadeeva IM, Yurlova EM. Choosing a university by first-year students: professional and social factors. *Ogarev-online*. 2017;(5):10. (In Russ.)
12. Surovceva KA, Andronova TA, Bondar' GD. About motivation the choice of the medical profession. *Inter-*

national Journal of Applied and Fundamental Research. 2019;(2):53–56. (In Russ.)

13. Timofeev IV. Pravo i meditsina: konstitutsionno-pravovye, organizatsionnye voprosy dostupnosti i kachestva meditsinskoi pomoshchi: uchebnoe posobie dlya vrachei i yuristov. Saint Petersburg: DNK; 2017. 448 p. (In Russ.)
14. Neumann M, Bensing J, Merser S, et al. Analyzing the "nature" and "specific effectiveness" of Clinical Empathy: A Theoretical a Theory-Based Research Agenda. *Patient Education and Counseling*. 2009;74(3): 339–346. DOI:10.1016/j.pec.2008.11.013
15. Safi Keykaleh M, Safarpour H, Yousefian S, et al. The Relationship between Nurse's Job Stress and Patient Safety. *Open Access Maced J Med Sci*. 2018;6(11): 2228–2232. DOI: 10.3889/oamjms.2018.351

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Т.Г. Активные и интерактивные подходы к преподаванию дисциплины «Поликлиническая педиатрия» в современных условиях // Смоленский медицинский альманах. 2015. № 2. С. 43–46.
2. Агранович Н.В., Рубанова Н.А., Кнышова С.А., и др. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практический опыт // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 2. С. 77–88. DOI: 10.24411/2220-8453-2019-12004
3. Перспективы дальнейшего развития медицинского права в Российской Федерации. Роль Ассоциации медицинского права Санкт-Петербурга. Медицина и право. Т. 4 / под общ. ред. И.М. Акулина. Москва: Издательская группа «Закон», 2014. С. 5–23.
4. Артамонова Н.М., Гостев В.В., Калинина М.Н., и др. Анализ мотивационных факторов, определивших трудоустройство врачей ОАО «Медицина» // Novainfo.ru. 2016. Т. 1, № 52. С. 361–364.
5. Бородулина Т.В., Носкова М.В., Корякина О.В., и др. Анализ мотивации и готовности выпускников к профессиональной деятельности // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2016. № 3. С. 80–86.
6. Бухарина Т.Л., Аверин В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования. Екатеринбург: Научно-издательский совет Уральского отделения Российской академии наук, 2002. 405 с.
7. Гостимский А.В., Кузнецова Ю.В., Лисовский О.В. Организация симуляционного обучения в СПбГПМУ // Педиатр. 2015. Т. 6, № 3. С. 118–122. DOI: 10.17816/PED63118-122
8. Зорин К.В., Топорков В.А., Гуревич К.Г. Организация здоровья центрической и пациенториентированной модели образования и работы врача // Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение. 2018. Т. 7, № 3. С. 127–132. DOI: 10.24411/2305-3496-2018-13018
9. Клоктунова М.А. Динамика детерминирующих мотивов профессии врача студентами медицинского

- вуза // Саратовский научно-медицинский журнал. 2013. Т. 9, № 2. С. 333–337.
10. Корсак В.О., Терехова О.Е., Капшук Е.А., и др. Изучение мотивации профессионального выбора выпускников медицинских ВУЗов России // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2018. Т. 8, № 1. 21–23.
 11. Попова Л.А., Фадеева И.М., Юрлова Е.М. Профессиональные и социальные факторы, определившие выбор вуза первокурсниками // Огарев-online. 2017. № 5. С. 10.
 12. Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д. О мотивации выбора профессии врача // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. № 2. С. 53–56.
 13. Тимофеев И.В. Право и медицина: конституционно-правовые, организационные вопросы доступности и качества медицинской помощи: учебное пособие для врачей и юристов. Санкт-Петербург: Изд-во ДНК, 2017. 448 с.
 14. Neumann M., Bensing J., Merse S., et al. Analyzing the “nature” and “specific effectiveness” of Clinical Empathy: A Theoretical a Theory-Based Research Agenda // Patient Educ Couns. 2009. Vol. 74, No. 3. P. 339–346. DOI: 10.1016/j.pec.2008.11.013
 15. Safi Keykaleh M., Safarpour H., Yousefian S., et al. The Relationship between Nurse’s Job Stress and Patient Safety // Open Access Maced J Med Sci. 2018. Vol. 6, No. 11. P. 2228–2232. DOI: 10.3889/oamjms.2018.351

◆ Information about the authors

**Larisa V. Sakhno* — MD, PhD, Associate Professor of the A.F. Tour Department of Pediatrics. St. Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia. E-mail: lvs_doc@mail.ru

Inna V. Koltuncheva — MD, PhD, Associate Professor of the A.F. Tour Department of Pediatrics. St. Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia. E-mail: koltuncheva@yandex.ru

Elena G. Dubovaia — MD, PhD, Associate Professor of the Department of Therapy, Rheumatology, Expertise on Temporary Disability and Quality of Care named after E.E. Eichwald. North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikov, Saint Petersburg, Russia. E-mail: elena-dubov@yandex.ru

Marina V. Zemlianykh — MD, PhD, Associate Professor of the Department of Psychosomatics and Psychotherapy. St. Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia. E-mail: mvz6@mail.ru

* Corresponding author / Автор, ответственный за переписку

◆ Информация об авторах

**Лариса Викторовна Сахно* — канд. мед. наук, доцент кафедры педиатрии им. А.Ф. Тура. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия. E-mail: lvs_doc@mail.ru

Инна Викторовна Колтунцева — канд. мед. наук, доцент кафедры педиатрии им. А.Ф. Тура. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия. E-mail: koltuncheva@yandex.ru

Елена Геннадьевна Дубовая — канд. мед. наук, доцент кафедры терапии, ревматологии, экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи им. Э.Э. Эйхвальда. ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия. E-mail: elena-dubov@yandex.ru

Марина Вениаминовна Земляных — канд. мед. наук, доцент кафедры психосоматики и психотерапии. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия. E-mail: mvz6@mail.ru