



© Н.В. Козина

ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Минздрава России

Резюме. Данная статья позволяет охарактеризовать динамику становления индивидуально-психологических особенностей студентов на различных этапах обучения в ВУЗе.

Ключевые слова: профессиональная направленность; учебная мотивация; работоспособность.

АДАПТАЦИОННЫЕ И ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Проблема социально-психологической адаптации студентов к условиям учебной деятельности остается актуальной, при этом различные аспекты адаптации могут определять в некоторых случаях эффективность образовательного процесса в целом. В отдельных случаях развивается состояние дезадаптации, проявляющееся в снижении успеваемости, увеличении количества необоснованных пропусков занятий, снижении сопротивляемости заболеваниям различного генеза. Г.В. Акопов (1996) в своих исследованиях, проводимых с 1985 по 1994 год, отмечает различные адаптационные и ценностно — мотивационные характеристики студентов в зависимости от курса и специфики обучения.

В диаде «образовательная среда–студент» актуальными представляются как адаптация студента к образовательной среде путем повышения его внутренних резервов (здоровья), психической устойчивости (овладение способами преодоления психотравмирующей ситуации), так и адаптация среды, создание оптимальных условий обучения и воспитания. Для этого необходимо, чтобы среда была обращена к студенту и учитывать стратегическую цель — гармонизацию воздействия на личность, что достигается через освоение концепции и технологии личностно ориентированного обучения, динамических методик. Учитывая объективную неизбежность адаптации, следует исключить спонтанный ее характер, сделать этот процесс управляемым за счет целенаправленного воздействия вузовской педагогической системы на личность студента. Активная роль студента во взаимодействии с педагогической системой позволит сократить сроки адаптации, сделать ее менее болезненной, что является одной из предпосылок успешной учебной деятельности.

Для успешности реализации профессионального обучения необходимо внедрение инновационных методов и технологий с учетом на основе интеграции различных специалистов, включенных в учебный процесс.

Так, Е. Р. Зинкевич и О. С. Кульбах (2010) придают особое значение рассмотрению педагогического сотрудничества различных профессиональных школ в современной образовательной ситуации, как основу формирования профессионального развития будущих клинических психологов [2].

Данная проблема явилась основой для изучения индивидуально-психологических особенностей студентов на основании анонимного анкетирования и применения методов экспериментально-психологической диагностики. Всего в исследовании приняло участие 120 студентов педиатрического, лечебного факультетов и факультета клинической психологии СПб ГПМУ.

УДК: 159.9

Таблица 1

Сравнительный анализ учебной направленности студентов

Факторы/ответы в %	Набор 2011/12 гг.	Набор 2005–2008 гг.
<i>Лица, повлиявшие на выбор профессии:</i>		
• родители;	60	75
• друзья;	20	15
• учителя	20	10
<i>Удовлетворенность процессом обучения в целом</i>	75	70
<i>Каким студентом стремишься быть:</i>		
• студент-активист;	10	17
• студент отличник;	25	27
• главное – получить диплом;	15	8
• хорошим;	25	11
• обычным	25	17

Первым изучаемым аспектом явилось выявление учебной направленности студентов при их поступлении в университет (табл. 1).

Как видно из таблицы, современные студенты и абитуриенты имеют сформированную профессиональную направленность, при этом не стремятся занимать лидирующие позиции в группе. Так же можно отметить специфические особенности *профессиональной направленности* современных студентов:

1. Относительно осознанный выбор профессии. Около 75% студентов отметили, что окончательное решение о выборе будущей профессии и ВУЗа они сделали самостоятельно, причем более 55% определились за 1,5 года до поступления.
2. Отсутствие желания работать непосредственно по профилю (60% респондентов). Очень многие студенты отмечают, что хотят в будущем работать массажистами, косметологами, представителями других смежных с медициной направлений.
3. Не сформированное представление о личностных качествах, необходимых для профессии при наличии достаточно большого объема профессиональных и около-профессиональных знаний.

При анализе индивидуально-психологических особенностей современных студентов 1–3 курсов (2010–2012 гг. по сравнению со студентами набора 2005–2008 гг), представленном преподавателями СПб ГПМУ можно отметить следующее:

Специфика учебной успешности:

- относительно лучшая посещаемость занятий и выполнение заданий в заданные сроки;
- выше уровень выполнения работ по формальным признакам, меньший разброс по тщательности проработки практических заданий, тенденция к минимизации выполнения;
- трудности верbalизации собственных выполненных заданий, отсутствие навыка публичных выступлений;

- индивидуализация, нежелание работать в группе;
- в целом большая однородность группы по подготовленности к обучению.

Индивидуально-личностные особенности студентов:

- стремление к индивидуализации наряду с высокой конформностью;
- нестабильная самооценка, зависящая от успехов неудач, а так же от статуса в учебной группе;
- завышенные ожидания от преподавателей и процесса обучения;
- выраженные рентные установки.

Типичные особенности работоспособности:

- 70% студентов относятся к типу деятельности «спринтер» (интенсивная работоспособность в сочетании с быстрой истощаемостью);
- 75% студентов характеризуются типом цикличности деятельности «совы» (т. е. работоспособность наиболее высока во второй половине дня);
- ухудшение биopsихосоциальных параметров (прежде всего общего психического и физического состояния) в весенний период и при неблагоприятных метеорологических условиях отмечают 72% студентов.

Анонимный опрос позволил выявить *специфику негативных факторов, вызывающих тревогу и напряжение* в зависимости от курса обучения:

- 1 курс
- общеобразовательные дисциплины, а так же экзамены, зачеты и публичные выступления;
 - непонимание и противоречивость требований преподавателей по отдельным дисциплинам, негативное отношение к ним;
 - кардинальные отличия по сравнению со школьной системой обучения;
 - неспособность расставлять приоритеты, структурировать время.

3 курс

- сомнения в правильности выбора профессии;
- трудности совмещения учебы и работы;
- несоответствие специфики изучаемых дисциплин и практических аспектов профессии. Отсутствие необходимых навыков для будущей работы.

5 курс

- трудности выбора профессиональной стратегии;
- отсутствие образа «идеального специалиста»;
- большое количество личных проблем, не связанных с учебой.

Выявление особенностей переживаний студентов, проживающих в общежитии.

Наибольшие переживания вызывают проблемы:

1. обустройства в чужом городе, общежитии;
2. бытовые проблемы, связанные с переменной места жительства;
3. трудности взаимного общения с соседями по комнате в общежитии;
4. условия проживания в общежитии.

Оценка уровня ресурсности личности (баланс приобретений и потерь) свидетельствует о том, что студенты старших курсов отмечают приоритет позитивных событий над негативными.

Негативные характеристики работоспособности (такие показатели, как утомление, монотония, пресыщение и стресс) у студентов 1 курса находятся в диапазоне от 18,3 до 19,2 баллов при диапазоне от 17,55 до 18,3 у студентов 3-го курса, таким образом, в процессе адаптации к требованиям вуза работоспособность и стрессоустойчивость студентов повышается.

Анализ типичных стратегий поведения позволил сделать выводы о постепенном увеличении количества адекватных стратегий поведения в различных ситуациях, однако 10 % студентов используют не конструктивные копинг-стратегии, проявляющиеся в неадекватном эмоциональном реагировании, неспособности или нежелании проанализировать свои действия и поступки и, в конечном итоге, в неадекватном поведении в целом.

Исследование ценностных ориентаций показало отсутствие значимых различий в зависимости от курса обучения.

На основании анализа ценностных ориентаций были выделены терминальные ценности (цели) характерные для юношей — здоровье, продуктивная жизнь и наличие друзей и у девушек — здоровье, активная деятельность жизни и любовь. В наименьшей степени для студентов значимы такие ценности

как красота природы и искусства, счастье других и познание. Таким образом, у студентов преобладают социально-ориентированные ценности.

Инструментальные ценности (средства) у юношей характеризуют смелость в отстаивании своего мнения, высокие запросы и независимость, которые характеризуют направленность на самореализацию, на самоутверждение, а у девушек — чувство юмора, терпимость к мнению других и образованность.

При исследовании типичного актуального эмоционального состояния (по цветовому тесту Люшера) были получены следующие результаты:

В актуальном состоянии студентов преобладает стремление уйти из подчинения, негативное отношение к различным запретам, характерно активное стремление к цели, преодолению всех трудностей, стремление к высокой оценке своей деятельности. Отмечается повышенный уровень ригидности установок, настойчивости, упорстве в достижении цели, конкретности, а также постоянство в привязанностях, потребность в самоуважении и уважении окружающих, сензитивность в отношении к критическим замечаниям, стремление к упорному отстаиванию своего мнения. Таким образом, преобладающими особенностями студентов являются стремление к независимости, активности, упорстве в достижении цели, вне зависимости от пола.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Большинство студентов имеют положительную учебную мотивацию и относительно высокий уровень развития адаптационных механизмов.
2. На 1 курсе вызывают опасения и тревогу общебразовательные дисциплины, а также экзамены, зачеты и публичные выступления.
3. К 3-му курсу круг мотивов сужается, степень значимости узкопрофессиональных положительных мотивов повышается, несмотря на то что увеличиваются сторонние интересы, желание формально получить диплом снижается. Значительно возрастает использование конструктивных стратегий совладающего поведения, Уровень ресурсности-баланса жизненных разочарований и достижений к третьему курсу повышается, работоспособность увеличивается.
4. Ключевым параметром у всех исследуемых групп является состояние сниженной работоспособности — монотония, которая связана практически со всеми исследуемыми параметрами: учебной мотивацией, стратегиями поведения, стрессоустойчивостью, а также ресурсностью, т.е. адаптационным потенциалом личности.

В заключение позвольте привести некоторые *рекомендации*:

- Для студентов 1-го курса необходимы практически ориентированные семинары и тренинги по формированию объективного представления о профессии и обучение практическим приемам, способствующим успешному обучению.
- Студенты последующих курсов (2–4-е курсы) нуждаются в непосредственном общении с профессионалами, предоставлении возможностей практической деятельности, а также внедрению инновационных технологий, способствующих преодолению монотонии.
- У студентов выпускных курсов (5–6-е курсы) успешному профессиональному самоопределению могут способствовать балинтовские и супервизорские группы и принятие участия в различных студенческих и профессиональных конференциях и СНО.
- Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непре-

рывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аколов Г.В. Социальная психология образования. – Самара, 1996 г.
2. Зинкевич Е.Р., Кульбах О.С. Сотрудничество профессорского – преподавательского состава как условие поступательного развития факультета клинической психологии Рождение и жизнь материалы международной конференции по клинической психологии детства. – СПб, 2010.

ADAPTATION AND VALUE – MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS OF MODERN STUDENTS

Kozina N. V.

◆ **Resume.** This article allows to characterize the dynamics of formation of individual psychological characteristics of students at different stages of training in higher educational institutions.

◆ **Key words:** professional orientation; educational motivation; performance.

◆ Информация об авторах

Козина Наталья Викторовна – канд. псх. наук, доцент, кафедра клинической психологии. ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2. E-mail: navico@mail.ru.

Kozina Nataliya Viktorovna – PhD, Associate Professor, Department of Clinical. Saint-Petersburg State Pediatric Medical University. 2, Litovskaya St., St. Petersburg, 194100, Russia. E-mail: navico@mail.ru.