



© С.А. Виндорф

ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
государственный педиатрический  
медицинский университет»  
Минздрава России

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА ПО ВОЗНИКНОВЕНИЮ НАРКОЗАВИСИМОСТИ

**Резюме.** Изучение путей выявления «группы риска» и предотвращения формирования аддиктивного поведения у подростков посредством психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий в связи с ростом числа несовершеннолетних с аддиктивным поведением. Психологическую работу с группой риска можно разделить на несколько этапов: диагностический, психопрофилактический, психокоррекционный, завершающий.

**Ключевые слова:** подростки группы риска; аддиктивное поведение; экспресс-диагностика; психопрофилактика; психокоррекция; наркозависимость.

В последние годы отмечается рост наркологических заболеваний среди несовершеннолетних, продолжается омоложение наркопотребителей, часто наблюдается уменьшение (до 14 лет) возраста первой пробы [2, 4, 8, 10]. Актуальной является проблема изучения путей выявления «группы риска» и предотвращения формирования аддиктивного поведения у подростков посредством психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

По мнению большинства авторов, одной из важнейших задач, которая должна быть решена в подростковом возрасте, является достижение автономии и независимости от родителей [1, 5, 9, 11, 12].

Ведущие отечественные и зарубежные специалисты сходятся во мнении, что реакция эмансипации является необходимым условием для достижения автономии и самостоятельности в подростковом возрасте [6, 7, 9, 13].

Многими исследователями реакция эмансипации считается одним из провоцирующих факторов отклоняющегося, аддиктивного поведения [3, 7, 8, 12].

Психологическую работу с группой риска можно разделить на несколько этапов.

На первом происходит выявление подростков группы риска по возникновению отклоняющегося поведения, в том числе и подростков, склонных к наркотизации.

Нами разработана самостоятельная психодиагностическая методика, позволяющая оценить выраженность и структуру подростковой реакции эмансипации — опросник «Выраженность реакции эмансипации у подростков» (ОВРЭП); содержит 38 утверждений, которые объединены в общий показатель выраженности реакции эмансипации и четыре шкалы, которые описывают одну из подструктур подростковой реакции эмансипации:

1. Конфронтация с родителями.
2. Протестная реакция на вторжение в личное пространство.
3. Реакция протеста против законов, правил и социальных норм.
4. Девиантное поведение как осложнение пубертатного кризиса.

Общий показатель выраженности реакции эмансипации является индикатором интенсивности протекания эмансипаторного процесса у подростка.

Технический результат, на достижение которого направлена методика ОВРЭП, состоит в повышении точности оценки подростковой реакции эмансипации за счет выявления структурных характеристик, и как следствие повышается точность оценки протекания подросткового кризиса.

УДК: 159.9.072:615.015.6-053.7

Методика может быть использована при исследовании особенности протекания пубертатного кризиса у подростков, для выявления характерных способов сепарации от родителей и становления собственной идентичности.

Опыт применения опросника ОВРЭП показал, что он эффективен для экспресс-диагностики группы риска по отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

Эффективность метода определяется возможностью быстрой и разносторонней диагностики выраженности и структуры подростковой реакции эмансипации, выявления отклонений в протекании эмансипаторного процесса и оценки эффективности психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий. Обследование, как правило, занимает не более 5–10 минут.

Эффективность методики подтверждается результатами ее применения при обследовании различных подростковых групп, в том числе страдающих поведенческими девиациями.

Была исследована клиническая группа из 90 подростков с аддиктивной патологией в возрасте 14–18 лет (средний возраст — 16,31 года, 33 женского и 57 мужского пола). В качестве нормативной группы использовалась выборка, состоящая из 400 социально адаптированных подростков в возрасте 14–18 лет (средний возраст — 15,94 года, 187 женского и 213 мужского пола), а также специально выделенная группа социально адаптированных подростков (98 человек, средний возраст 16,24 года, 39 женского и 59 мужского пола), имеющих опыт единичных проб наркотических веществ без признаков зависимости.

Результаты сравнительного изучения двух групп — наркозависимых и имеющих опыт употребления ПАВ подростков представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что статистически значимые различия между клинической группой и группой подростков, имеющих единичный опыт употребления наркотических веществ, наблюдаются по всем параметрам эмансипаторного профиля. Выраженность и показатели структуры реакции эмансипации выше в группе подростков, злоупотребляющих ПАВ.

То есть при психических и поведенческих нарушениях вследствие употребления ПАВ у подростков наблюдается чрезмерно выраженное протекание реакции эмансипации и изменение структуры эмансипаторного профиля. Вместе с тем наблюдаются и изменения в эмансипаторном профиле подростков, имеющих опыт употребления ПАВ.

При сравнении группы подростков, никогда не пробовавших наркотические вещества, и группы подростков с единичным опытом употребления наркотиков, статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ) получены по всем параметрам, за исключением шкалы «Протестная реакция на вторжение в личное пространство».

Необходимо отметить, что в структуре реакции эмансипации наркотизирующихся подростков и подростков, имеющих в анамнезе пробы наркотиков, показатели по шкале «Протестная реакция на вторжение в личное пространство» имеют наименьшие значения, тогда как у подростков без проб ПАВ наиболее выражен данный параметр.

Рисунок 1 демонстрирует эмансипаторные профили трех групп подростков: никогда не пробовавших наркотические вещества, имеющих единичный опыт ПАВ, наркотизирующихся.

Следовательно, у подростков с опытом употребления наркотических веществ происходит усиление выраженности реакции эмансипации за счет снижения интенсивности процесса по отстаиванию собственных границ и усиления протеста про-

Таблица 1

Распределение показателей опросника «Выраженность реакции эмансипации у подростков» в клинической группе и группе подростков с опытом употребления наркотических веществ (в Т-баллах)

Группы Шкалы	Подростки с единичным опытом употребления ПАВ n=98	Подростки с наркотизацией n=90	Уровень значимости p
	M±m	M±m	
ΣОВРЭП	54,43±1,12	69,37±0,86	<0,0001
Конфронтация с родителями	51,62±1,18	65,80±1,07	<0,0001
Протестная реакция на вторжение в личное пространство	49,76±1,19	55,63±0,98	<0,001
Реакция протеста против законов, правил и социальных норм	52,12±1,05	59,22±0,96	<0,0001
Девиантное поведение как осложнение пубертатного кризиса	58,33±0,86	72,84±0,84	<0,0001

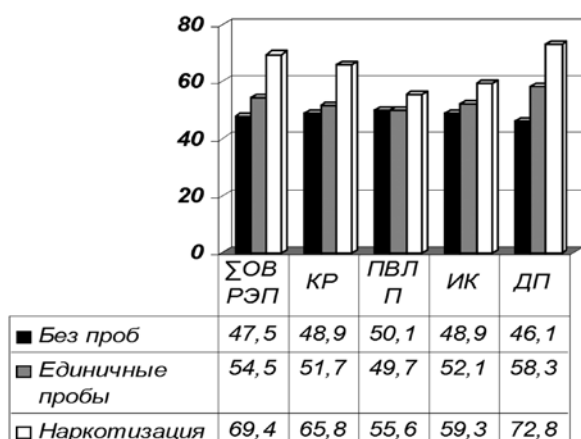


Рис. 1. Распределение показателей опросника «Выраженность реакции эмансипации у подростков» в группе подростков без опыта употребления ПАВ, с однократной пробой ПАВ, наркотицизирующихся

тив социальных норм, законов, увеличения числа девиаций поведения. Обретение независимости не сопровождается усилением личностных границ, а выражается в «идеологической конфронтации» и отклоняющемся поведении.

По мере перехода от употребления ПАВ к зависимости от них происходит искажение эмансипаторного профиля за счет усиления инфантильных составляющих эмансипаторного процесса, который замедляется, что создает повышенную выраженность реакции эмансипации.

Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности опросника в качестве методики, применяемой для экспресс-диагностики подросткового контингента с целью выявления группы риска по возникновению поведенческих девиаций, в том числе и наркотизации.

На следующем этапе проводится непосредственная работа с выявленными подростками группы риска по возникновению аддиктивного поведения.

В связи с этим в качестве общих задач работы психокоррекционной и психопрофилактической с подростками группы риска по наркозависимости следует рассматривать:

- формирование конструктивных форм эмансипаторного процесса;
- гармонизацию характера семейных отношений.

При работе по формированию конструктивных форм эмансипаторного процесса в качестве непосредственных мишеней могут выступать: патологические спирали развития, низкая осмысленность жизни, неспособность строить временную и жизненную перспективу, низкий уровень целеполагания, несформированность собственной системы ценностей и жизненных ориентиров, чрезмерная подозрительность и агрессивность, несформиро-

ванность соответствующих возрасту личностных границ.

При работе по гармонизации семейных отношений мишенями должны являться: созависимый характер отношений в диаде подросток–родитель, дефицит способности к прямым, открытым контактам внутри семьи, высокий уровень агрессии и конфликтности, слабая автономия каждого из членов семьи, неадекватный уровень контроля, размытость семейных ролей, дисгармоничное отношение, как матери, так и отца к своему наркозависимому подростку.

Психокоррекционная работа в своей основе должна проводиться системно, то есть включать совокупность педагогических, социотерапевтических и клинко-психокоррекционных мероприятий.

Психопрофилактические мероприятия с группой риска должны заключаться в своевременном выявлении нарушений эмансипаторного процесса и работе по формированию конструктивных форм реакции эмансипации.

Завершающий этап включает повторную диагностику с целью оценки достигнутых изменений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд. Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Восторкутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение у детей и подростков: комплексная оценка на этапах возрастного психологического развития // Рос. психиатр. журн. – 2000. – № 2. – С. 12–19.
3. Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам // Вопросы наркологии. – 1990. – № 2 – С. 40–44.
4. Егоров В.В., Седых С.Н. Патохарактерологическое исследование подростков, больных наркоманией // Актуальные вопросы клиники, диагностики и лечения психических заболеваний. – Полтава, 1988. – С. 19–21.
5. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М.: Класс, 2000. – 446 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
7. Личко А.Е. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 1991. – 302 с.
8. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 328 с.
9. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 480 с.
10. Brook J.S., Whiteman M., Finch S., Cohen P. Longitudinally foretelling drug use in the late twenties:

- Adolescent personality and social- environmental antecedents // J. Genet. Psychol. — 2000. — Vol. 161. — N 1. — P. 37–51.
11. *Moon D.G., Jackson K.M., Fecht M.L.* Family risk: find resiliency factors, substance use, and the drug substance process in adolescence // J. Drug Educat. — 2000. — Vol. 30, N 4. — P. 373–398.
12. *Silberg J., Rutter M.* Genetic and environmental risk factors in adolescent substance use / J. Silberg // J. of Child Psychology. — 2003. — V. 44, N 5. — P. 664–676.
13. *Vacalahi H.F.* Adolescent substance use and family based risk and protective factors: A literature review/H.F. Vacalahi // J. Drug Educat. — 2001. — Vol. 31, N 1. — P. 29–44.

#### FEATURES OF PSYCHOLOGICAL WORK WITH TEENAGERS OF GROUP OF RISK ON DRUG ADDICTION EMERGENCED

*Vindorf S.A.*

◆ **Resume.** Studying of ways of identification of “group of risk” and prevention of formation of addictive behavior at teenagers by means of psychopreventive and psychocorrectional actions in connection with growth of number of minors with addictive behavior. Psychological work with group of risk can be divided into some stages: diagnostic, psychopreventive, psychocorrectional, finishing.

◆ **Keywords:** teenagers of group of risk; addictive behavior; express diagnostics; psychoprevention; psychocorrection; drug abuse.

#### ◆ Информация об авторе

*Виндорф Светлана Алексеевна* — канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры психотерапии и психосоматики. ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России. 194100, Санкт-Петербург, ул. Литовская, д. 2. E-mail: kulisveta@mail.ru.

*Vindorf Svetlana Alekseevna* — PhD, Senior teacher, Department of Psychosomatics and Psychotherapy. Saint-Petersburg State Pediatric Medical University. 2, Litovskaya st., St. Petersburg, 194100, Russia. E-mail: kulisveta@mail.ru.