



DOI: <https://doi.org/10.17816/PED135141-150>

Научная статья

ДИНАМИКА РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК ЖЕНЩИН ДО И ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПЕРВОГО РЕБЕНКА

© А.Ю. Маленова

Костромской государственный университет, Кострома, Россия;

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия

Для цитирования: Маленова А.Ю. Динамика родительских установок женщин до и после рождения первого ребенка // Педиатр. – 2022. – Т. 13. – № 5. – С. 141–150. DOI: <https://doi.org/10.17816/PED135141-150>

Демографическая ситуация на фоне репродуктивных установок молодежи настоятельно требует исследований динамики родительских установок, прежде всего, у женщин. Выявление потенциальных ресурсных областей и зон риска позволит определить основные направления психологической работы с молодыми людьми на родительском и родительском этапах, укрепляя ценность семьи и детей у молодежи. Цель исследования – изучение динамики родительских установок до и после рождения первого ребенка. Выборка: 1-й этап ($n = 50$) – замужние беременные молодые женщины (первая беременность третьего триместра, осложнений в анамнезе нет); 2-й этап ($n = 39$) – молодые матери с ребенком от 3 до 5 мес. Сбор данных осуществлен в ходе лонгитюдного исследования с помощью психологического тестирования по методикам: PARI Е.С. Шефера и Р.К. Белла (в адаптации Т.В. Нещерет); «Представления об идеальном родителе» Р.Г. Овчаровой; «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Результаты показали, что у женщин на этапе раннего материнства выявлены изменения во всех компонентах родительских установок – когнитивном, эмоциональном, поведенческом. Наибольшая динамика происходит в эмоциональной сфере, отличающейся амбивалентностью переживаний, и самосознании матери. Постепенно дифференцируются системы отношений к ребенку и материнской роли (отношение к себе как матери и к материнству). Происходит перестройка супружеского взаимодействия и отношений с родительской семьей: сближение с собственной матерью при дистанцировании с брачным партнером. Таким образом, на этапе раннего родительства женщина нуждается в формировании навыков эмоционально-волевой саморегуляции и повышении уровня коммуникативной компетентности, имеющих центральное значение для качественных отношений с ребенком и супругом.

Ключевые слова: родительство; материнство; родительские установки; когнитивный; эмотивный и поведенческий компоненты.

Поступила: 15.08.2022

Одобрена: 14.09.2022

Принята к печати: 28.10.2022

DOI: <https://doi.org/10.17816/PED135141-150>

Research Article

DYNAMICS OF PARENTAL ATTITUDES OF WOMEN BEFORE AND AFTER THE BIRTH OF THE FIRST CHILD

© Arina Yu. Malenova

Kostroma State University, Kostroma, Russia;

Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia

For citation: Malenova AYu. Dynamics of parental attitudes of women before and after the birth of the first child. *Pediatrician* (St. Petersburg). 2022;13(5):141-150. DOI: <https://doi.org/10.17816/PED135141-150>

The demographic situation against the background of the reproductive attitudes of young people urgently requires research into the dynamics of parental attitudes, especially among women. Identification of potential resource areas and risk zones will make it possible to determine the main directions of psychological work with young people at the pre-parental and parental stages, strengthening the value of families and children among young people. The purpose of the study is to study the dynamics of parental attitudes before and after the birth of the first child. Sample: stage 1 ($n = 50$) – married pregnant young women (first pregnancy in the third trimester, no history of complications); Stage 2 ($n = 39$): young mothers with a baby from 3 to 5 months. Data collection was carried out in the course of a longitudinal study using psychological testing – methods: PARI E.S. Schaefer and R.K. Bella (adapted by T.V. Neshcheret); “Ideas about the ideal parent” R.G. Ovcharova; “Relationship Color Test” by A. Etkind. The results showed that women at the stage of early motherhood showed changes in all components of parental attitudes – cognitive, emotional, behavioral. The greatest dynamics occur in the emotional sphere, which is characterized by ambivalence of experiences, and in the mother's self-awareness. The systems of attitudes towards the child and the maternal role (attitude towards oneself as mother and motherhood) are gradually differentiated. There is a restructuring of marital interaction and relations with the parental family: rapprochement with one's own mother while distancing from a marriage partner. Thus, at the stage of early parenthood, a woman needs to form the skills of emotional and volitional self-regulation and increase the level of communicative competence, which are of central importance for high-quality relationships with a child and a spouse.

Keywords: parenthood; motherhood; parental attitudes; cognitive; emotive and behavioral components.

Received: 15.08.2022

Revised: 14.09.2022

Accepted: 28.10.2022

ВВЕДЕНИЕ

Демографическая ситуация в современной России последние десятилетия отличается достаточной определенностью: наибольшую распространенность получила ориентация на малодетность на фоне укрепления позиций альтернатив, поддерживающих сознательный отказ от деторождения. Репродуктивная активность молодежи уступает пассивному поведению, а генофобия настойчиво конкурирует с генофилией. При этом последняя как проявление любви к детям, даже у тех, кто планирует появление потомства, уступает личной, прежде всего профессиональной самореализации, отодвигая рождение детей на длительный и неопределенный срок [6, 15]. Этому способствует и активное развитие медицины: современные репродуктивные технологии позволяют удовлетворять не только биологические потребности, но и социальные, создавая благоприятные условия для отложенного родительства, реализации отсроченного деторождения и позднего материнства [16], что становится особенно опасным при оценке динамики рождения первенцев на фоне гетерохронности демографического поведения представителей разных поколений [11]. Инфантилизация молодежи, недостаточная социально-психологическая зрелость закономерно препятствует формированию не только экономической, но и личностной готовности к роли родителя, ответственности за ребенка [10]. Объяснение этой тенденции самими молодыми людьми чаще связывается с нежеланием и страхом изменения образа жизни в связи с появлением ребенка, обостренное доминирование индивидуальных ценностей над коллективными [3], и родительство, в определенной степени, усиливает конфликт между семейными и профессиональными ролями, затрудняя самореализацию в обеих жизненных сферах, опосредованно влияя на общее благополучие личности [17]. Полагаем, что важное значение в формировании подобного отношения имеет социальное представление о родительстве в целом [14] и субъективная картина материнства в частности, как динамичная система родительских диспозиций женщины, зависящая от внешних и внутренних факторов, выступающая продуктом жизненного пути на определенном этапе развития личности в конкретном обществе [8].

Многочисленные современные исследования, в том числе и наши, показывают, что именно женщины, во многом, инициируют изменение репродуктивных планов вплоть до избегания роли матери, закрепляя эти установки уже в отрочестве [12, 13]. Главный парадокс заключается в том, что глубина осознания ценности материнства происхо-

дит лишь при ееобретении или же угрозе утраты. В связи с этим полагаем, что особое значение в данном контексте приобретают исследования, позволяющие отслеживать реальную динамику родительских установок, создавая, с одной стороны, основу для подготовки молодых людей к этой роли, с другой — формируя принятие и трансляцию ее ценности для молодого поколения.

Цель настоящего исследования — изучение родительских установок в их динамике через изменение отношения к материнству, себе и ребенку до и после его рождения.

Сензитивность к любым изменениям семейных отношений в связи с их системным характером особенно обостряется в периоды кризисов как нормативных, так и ненормативных [4]. Появление ребенка в семье является одним из таковых, меняя не только позиции взрослых членов, но и перестраивая всю ролевую структуру. При этом важным становится, на какой именно стадии жизненного цикла семьи произошло зачатие ребенка, период беременности, роды, первые месяцы общения родителей с младенцем с учетом отношений между самими супругами — достигли ли они стадии компромисса, преодолев конфронтацию, или находятся на стадии зрелого супружества [5, 18]. Особенно важным нам видится изучение ситуации ожидания и рождения первенца, что выступает одновременно и важным компонентом субъективной картины жизненного пути женщины [7], и одним из поворотных событий в ее жизни и жизни семьи. С одной стороны, стрессовый характер ситуации ожидания и появления первого ребенка дестабилизирует всю семейную систему, делая ее особенно уязвимой как в отношении внешних, так и внутренних воздействий. С другой, преодолевая этот нормативный кризис, семья не только достигает гомеостаза, но и поднимается на новый уровень функционирования, недоступный ей ранее [2]. Поэтому необходимо, рассматривая субъективную картину произошедших изменений в сознании одного члена семьи, в данном случае матери, понимать ее место и связь с другими элементами семейной системы, в том числе с целью прогноза дальнейшей динамики семейных отношений (как детско-родительских, так и супружеских) для профилактики и коррекции (при необходимости) возможных дисфункций их развития.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Выборку исследования (квотный метод) составили замужние работающие молодые женщины в возрасте от 25 до 27 лет с высшим (72 %) и средним специальным (28 %) образованием. На первом этапе это были беременные в количе-

стве 50 человек, состоящие на учете в ряде женских консультаций при родильных домах Омска. У всех женщин первая беременность (третий триместр) протекала без осложнений в анамнезе. 41 % будущих матерей отмечали, что беременность для них планированная и желанная, не планированная, но желанная для 59 %, вариантов нежеланной беременности не было. На втором этапе были обследованы эти же женщины в количестве 39 человек в течение 3–5 мес. после рождения ребенка. Метод организации исследования: лонгитюдный. Методический инструментарий: авторская анкета; «Изменение родительских установок и реакций» (PARI) Е.С. Шефер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Архиреевой; «Представления об идеальном родителе» (Р.Г. Овчарова) — модификация с целью изучения самооценки женщинами себя как матери; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд (ЦТО) — оценка себя и своего социального пространства [1, 9]. Данный комплекс позволяет сопоставить результаты женщин в разных условиях (до и после рождения первенца) по трем компонентам родительских установок: когнитивному, эмотивному и поведенческому. Методы обработки данных: первичные описательные статистики, критерии *T* Вилкоксона и φ Фишера (для сопоставления показателей женщин до и после рождения ребенка).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Когнитивный компонент родительских установок включал анализ результатов ЦТО как продукта преимущественно сознательной оценки отношения женщин к себе, другим людям (членам семьи, друзьям), будущему через призму ситуации материнства (ожидающего и реального), а также блок вопросов из методики «Представления об идеальном родителе», посвященный оценке себя как матери. Дополнением к этому выступили результаты анкетирования и оценки отношения к семейным ролям на основе данных методики PARI.

В период беременности женщинам свойственно более позитивное отношение к себе, своим мечтам и планам ($p \leq 0,01$), в том числе при оценке ребенка в будущем ($p \leq 0,03$). Несмотря на то что после родов привязанность к ребенку возрастает ($p \leq 0,01$), женщины начинают воспринимать себя в качестве матери эмоционально спокойнее и ровнее ($p \leq 0,01$) (табл. 1).

Выявленные закономерности позволяют заметить, что перинатальный период развития ребенка характеризуется ориентацией матери на будущее, после родов наблюдается смещение фокуса жизнедеятельности на актуальную ситуацию при укреплении позитивной оценки прошлого, на наличное взаимодействие с ребенком в новой роли

Таблица 1 / Table 1

Характер оценки системы отношений женщинами до и после рождения ребенка (частота встречаемости, %)
The nature of the assessment of the system of relations by women before and after the birth of a child (frequency of occurrence, %)

Критерий / Criterion	До рождения / Before birth			После рождения / After birth		
	1	2	3	1	2	3
Моя мать / My mother	78	11	11	81	3	16
Мой отец / My father	40	29	31	34	34	32
Я / I myself	86	14	—	79	18	3
Я в будущем / I am in the future	86	11	3	66	24	10
Я в прошлом / I am in the past	36	31	33	47	21	32
Материнство вообще / Motherhood in general	84	8	8	85	13	2
Я как мать / I am a mother	75	19	6	85	15	—
Мой ребенок сейчас / My baby now	79	15	6	92	8	—
Мой муж / My husband	75	14	11	61	13	26
Мои друзья / My friends	49	24	27	46	28	26
Моя работа / My job	14	25	61	21	28	51
Моя беременность / My pregnancy	78	14	8	74	23	3
Мои мечты и планы / My dreams and plans	78	14	8	58	29	13
Мой ребенок в будущем / My child in the future	86	11	3	69	26	5

Примечание. 1 — близкие позитивные отношения; 2 — нейтральные, ровные; 3 — большая эмоциональная дистанция.
Note. 1 — close positive relationship; 2 — neutral, even; 3 — a large emotional distance.

при сближении с собственной матерью и некотором дистанцировании от мужа. При опросе женщин до рождения ребенка 97 % характеризовали свои отношения с супругом как благоприятные, однако после родов они больше склонны воспринимать их как конфликтные, эмоционально отдаленные, чем в период беременности ($p \leq 0,04$). Это подтверждается и результатами, полученными с помощью методики PARI: после родов женщины оказываются более сензитивны при оценке роли хозяйки дома, демонстрируя меньшую степень удовлетворения ею ($p \leq 0,01$), больше акцентируют внимание на недостаточной внутрисемейной активности мужа в этот период ($p \leq 0,02$). Таким образом, можно предположить, что триангуляция отношений меняет статус супруга в них: до появления ребенка он активно включен в диадные связи, после рождения — отделяется (или его отделяют) от них, усиливая чувство отстраненности как у него самого, так и у молодой матери.

Что касается когнитивного аспекта образа себя как матери через оценку соответствующих родительских качеств, то женщины и до, и после рождения ребенка склонны приписывать себе чаще положительные качества, считая себя ответственными родителями, достаточно сильными, благородными, умными, практичными, бескорыстными и альтруистичными, доверяющими детям и уважающими их, склонными к сотрудничеству и прощению. Они также ставят себе некоторые ограничения, полагая, что должны стремиться к справедливости, уметь ставить детей на первое место, обладать необходимыми знаниями, терпением, пониманием и требовательностью, и, хотя, невозможно быть всегда правой, им приходится принимать решения за ребенка. При этом после рождения ребенка женщины отмечают у себя усиление таких качеств ($p \leq 0,001$), как стремление ставить ребенка на первое место, возрастание требовательности к своим знаниям, умению прощать, проявлению альтруизма и справедливости, способности к сотрудничеству при реализации родительских функций, одновременно с этим становясь менее терпеливыми ($p \leq 0,000$). Полагаем, что это обусловлено периодом роста активности младенца при его невозможности удовлетворять ни одну свою потребность самостоятельно. Женщина, с одной стороны, прислушивается к этим побуждениям, принимает их, проявляя некоторую зависимость от режима жизни, самочувствия, настроения ребенка. С другой, у нее обостряется внимание к собственным потребностям на фоне накопившейся усталости, связанной с интенсивным освоением новой роли матери.

Наиболее яркие изменения (с помощью методики Р.Г. Овчаровой) были обнаружены в эмоциональном компоненте родительских установок. После родов женщины одновременно чувствуют себя более несчастными ($p \leq 0,007$) и более радостными ($p \leq 0,024$), злыми ($p \leq 0,000$) и раздраженными ($p \leq 0,000$), менее интересующими детьми ($p \leq 0,000$) и более одобряющими ($p \leq 0,001$), жалеющими ($p \leq 0,001$), довольными ими ($p \leq 0,05$), не боящимися извинений перед ребенком ($p \leq 0,02$) и не стыдящимися его ($p \leq 0,03$). Вероятно, проявлению столь противоречивой картины эмоциональных состояний женщины после родов способствует стрессовый характер данного этапа материнства, накладывающийся на ситуацию общей перестройки всей системы семейного функционирования. Однако вне изменений остается любовь, ласка, теплота, которые испытывают опрошенные женщины к своим детям до и после их появления на свет.

На фоне собственной внутренней нестабильности женщины одновременно происходит ее активное эмоциональное сближение с ребенком после его рождения, о чем опосредованно свидетельствуют данные методики PARI (табл. 2).

Сопоставление результатов, полученных в ходе изучения особенностей материнского отношения, показало, что после появления первенца женщины начинают оценивать роль родителя как более строгую ($p \leq 0,01$), что не наблюдалось на этапе ожидания ребенка. Данная закономерность является, вероятно, следствием установления прямого взаимодействия с собственным ребенком, которое неизбежно провоцирует проявление определенных воспитательных действий. Одновременно с этим, женщины отмечают необходимость сохранения родителем оптимального эмоционального контакта с ребенком ($p \leq 0,009$) за счет установления равноправных, партнерских отношений с ним, что, на наш взгляд, может свидетельствовать о росте эгалитаризации не только супружества, но и родительства.

При оценке поведенческого компонента родительских установок по методике PARI, к которому можно отнести показатели по шкалам, описывающим концентрацию активности матери на ребенке (проявление чрезмерной заботы, подавление воли ребенка, его агрессивности и сексуальности, опасение его обидеть, исключение внесемейных влияний, навязчивость родителей, вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить его развитие), значимых различий у женщин до и после рождения ребенка обнаружено не было. Однако следует отметить, что все показатели преимущественно локализуются в области нормативных значений. Это осуществляется, в том числе, за счет сниже-

Таблица 2 / Table 2

Проявление эмоционального компонента установок матери к ребенку до и после его рождения, %
The manifestation of the emotional component of the mother's attitudes towards the child before and after his birth, %

Показатели / Indicators	Уровень / Level					
	выше нормы / above normal		норма / norm		ниже нормы / below normal	
	до / before	после / after	до / before	после / after	до / before	после / after
Оптимальный эмоциональный контакт / Optimal emotional contact						
Побуждение словесных проявлений / Encouragement of verbal manifestations	71,8	76,9	28,2	23,1	—	—
Партнерские отношения / Partnerships	12,8	33,3	84,6	66,7	2,6	—
Развитие активности ребенка / Development of the child's activity	28,2	28,2	71,8	69,2	—	2,6
Уравнительные отношения / Equalizing relations	61,5	69,2	38,5	30,8	—	—
Излишняя эмоциональная дистанция / Excessive emotional distance						
Раздражительность, вспыльчивость / Irritability, irascibility	2,6	7,7	92,3	82	5,1	10,3
Излишняя строгость / Excessive severity	—	7,7	82,1	79,5	17,9	12,8
Уклонение от контакта / Contact avoidance	—	—	84,6	84,6	15,4	15,4

Примечание. Полужирным шрифтом выделены шкалы, по которым обнаружены значимые различия.

Note. Scales were identified, according to which significant differences were found.

ния количества матерей, склонных к гипертрофированным реакциям: например, уменьшение тех, кто заявлял установки о чрезмерной заботе о ребенке во время беременности (с 15,5 до 5,1 %). На уровне тенденций можно отметить, что с появлением ребенка у молодых матерей родитель начинает восприниматься как способный обидеть ребенка (23,1 % до рождения и 35,9 % после), а также ускорить его развитие (7,7 % до рождения и 12,8 % после), видимо, для удовлетворения потребности в партнерстве, отмеченной ранее. Что касается оценки женщинами себя как матери будущей и настоящей по методике Р.Г. Овчаровой, в поведенческом компоненте образа родителя было выявлено несколько значимых различий. После рождения ребенка снизились требования к собственной опытности и выполнению капризов ребенка ($p \leq 0,01$) на фоне увеличения физической усталости ($p \leq 0,06$). Самый заметный прогресс произошел в сфере обучения, максимально представленной при взаимодействии с младенцем и ми-

нимально — на этапе беременности ($p \leq 0,001$). Сходство оценок до и после рождения ребенка по другим шкалам позволяет заключить, что материнство для женщин, прежде всего, связано с воспитанием ребенка, его опекой и оказанием помощи, мягким контролем и влиянием на фоне выделения сильных сторон ребенка, похвалы за достижения. Родитель должен быть, по мнению опрошенных, слушающим, хвалящим, иногда балующим, при необходимости критикующим, ограничивающим, вмешивающимся в жизнь ребенка, и женщины стремятся соответствовать этому образу. При этом, несмотря на то что с ребенком необходимо проводить много времени, и молодые матери понимают и выполняют это, они не готовы строить свою жизнь исключительно вокруг и ради ребенка, стремясь не забывать и о себе, своих потребностях, интересах. То есть, наряду с проявлением более трепетного материнского отношения, у женщин наблюдается не только забота о ребенке и о родительском авторитете, но и о себе.

Таким образом, к числу позитивных изменений внутри когнитивного компонента родительских установок матерей первенцев следует отнести позитивное самовосприятие в роли матери, ответственное отношение к родительству, осознание ролевых требований при наличии необходимых для их реализации внутренних психологических предпосылок, личностных черт. В случае недостаточности последних, важным социальным ресурсом является помочь собственной матери, с которой происходит сближение, вызванное появлением внука или внучки. Ребенок становится центром семейных отношений, занимая лидирующую роль в ментальном опыте женщины, меняя ее оценку временной перспективы: настоящее — это «я как мать» и «мой ребенок». Одновременно с этим, позитивная переоценка своего прошлого, без детей, при неопределенности будущего может представлять угрозу благополучию молодой матери в настоящем, а дистанцирование от мужа — как супружеским, так и детско-родительским отношениям, не только обедня социальные ресурсы, но и усиливая нагрузку, в том числе, эмоциональную. Исключение или временное ограничение роли партнера как мужа и отца выступает явным дисфункциональным паттерном, нарушающим равновесие между основополагающими семейными подсистемами — супружеской и родительской. Поскольку при появлении первенца происходит перестройка иерархии семейных отношений, в том числе и в сознании молодой матери, необходимо помнить, что супружеские отношения первичны, именно они выступают причиной этой перестройки и нельзя их недооценивать. Напротив, планируя беременность, важно понимать, что, несмотря на дестабилизацию семейной системы, появление ребенка позволит ей выйти на новый уровень функционирования, качественный результат которого будет зависеть от вклада каждого партнера, осваивающего новые роли.

Эмоциональный компонент родительских установок женщин оказался самым противоречивым, отчетливо дифференцируя собственное состояние матери и отношение к ребенку. Несмотря на нестабильность эмоциональной сферы женщины на этапе беременности, все же доминантой являются позитивные чувства, тогда как после рождения повышается вероятность амбивалентных переживаний. С одной стороны, рождение ребенка приносит радость, удовлетворение, обостряет эмпатию, с другой — вызывает раздражение, злость, усталость, апатию. Эмоциональный дисбаланс подкрепляется (и, вероятно, вызывается) перестройкой ролевой структуры отношений, в которой относи-

тельная легкость сочетания ролей жены, подруги, будущей матери, специалиста на этапе беременности становится затруднительной после рождения ребенка, оказывая негативное воздействие на самочувствие. В связи с чем, эмоциональная дестабилизация, которая может усиливаться при недостаточности родительского опыта, выступает зоной риска. Свообразным компенсирующим фактором в этом случае выступает установка на максимальное эмоциональное сближение с ребенком, однако, у части матерей, вероятно, происходит дистанцирование не только от мужа, но и от ребенка, через проявление строгости к нему. Возможно последнее как раз и выступает одним из способов контроля своего самочувствия через управление состоянием и поведением ребенка. В этом случае, перенос фокуса внимания матери с эмоциональной сферы на поведенческую также представляет опасность, поскольку может затруднить формирование привязанности как основы гармоничного развития детско-родительских отношений и необходимого условия психоэмоционального развития ребенка в этот период. Оптимистичным результатом является то, что любовь, ласка, теплота, испытываемые женщинами до рождения ребенка, сохраняются и после его появления на свет.

Поведенческий компонент родительских установок, в отличие от эмоционального, оказался достаточно согласованным, ожидаю проявив динамику в ориентации женщин на активное освоение воспитательных функций после рождения ребенка. Важным достижением этого этапа также можно считать понижение уровня притязаний в самооценке себя как опытного родителя, видимо, внутреннее противоречие через требовательность к тому, что нужно все уметь, было преодолено собственно в процессе приобретения необходимого и ранее отсутствующего опыта. Вероятно, в силу возраста ребенка, нами не было обнаружено признаков излишней концентрации на нем, поскольку поведение младенца 3–5 мес. довольно предсказуемо и управляемо. Об этом косвенно может свидетельствовать смещение активности и самой женщины: освоившись в роли матери, она начинает расширять ролевой репертуар, добавляя в него действия, не связанные с материнством. Полагаем, внутренний конфликт между тем, что нужно «уметь ставить детей на первое место» и «могло жить для себя», разрешается гибкостью поведения самой матери и выбором ею приоритетов в конкретных случаях и обстоятельствах жизни. Зоной риска в этом случае выступает невозможность удовлетворения потребностей женщины

в связи с высоким уровнем усталости, который после появления ребенка имеет тенденцию к возрастанию.

Опираясь на результаты изучения родительских установок в их динамике через изменение отношения к материнству, себе и ребенку до и после его рождения, можно сделать следующие выводы:

1. Благодаря лонгитюдному характеру исследования выявлены изменения во всех компонентах родительских установок у матерей первенцев — когнитивном, эмоциональном, поведенческом, позволяя выделить зоны риска и ресурсные области на этапе раннего родительства.

2. Динамика когнитивного компонента родительских установок проявляется в изменении у женщин оценки временной перспективы жизни и себя в ней, соединяя образы прошлого и будущего при доминировании настоящего. Происходит формирование материнской самооценки при переоценке структуры, качества, ресурсов и ограничений супружеских, детско-родительских и родственных отношений.

3. Наибольшая динамика у женщин происходит в эмоциональной сфере, меняя их состояние до и после появления ребенка с позитивного на амбивалентное. Постепенно дифференцируется отношение к ребенку и себе как матери, вызывая эмоциональный дисбаланс в связи с отсутствием родительского опыта при высоких ожиданиях и требованиях в этой сфере.

4. Поведение женщин в семье после рождения ребенка преимущественно направлено на приобретение необходимого опыта, освоение функций и выработку стратегий воспитания. Постепенно возобновляется активность женщин за пределами семьи, требуя от них гибкости при сочетании разных ролей, доминирующей среди которых на этом этапе становится материнская.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, постепенно становясь неотъемлемой частью жизни женщины, материнство помимо ориентации на решение конкретных воспитательных задач, способствует перестройке всей системы семейных отношений, образа жизни и себя. Поскольку установки, в данном случае родительские, в качестве важного признака содержат высокую долю вероятности проявления в реальном поведении при возникновении соответствующей потребности, в зоне ближайшего развития для самой матери остаются способы контроля и управления собственным эмоциональным состоянием, в том числе в супружеских отношениях. В связи с чем рекомендуемыми для женщин на этапе ран-

него материнства, а также подготовки к рождению ребенка выступают мероприятия, направленные на формирование соответствующих регулятивных и коммуникативных компетенций, способных повысить уровень не только личного, но и семейного благополучия молодых родителей как в настоящем, так и будущем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Конфликт интересов. Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Источник финансирования. Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ № FZEW-2020-0005.

ADDITIONAL INFORMATION

Competing interests. The author declare that they have no competing interests.

Funding source. The study is supported by Ministry of Higher Education and Science RF FZEW-2020-0005

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций // Вопросы психологии. 2002. № 5. С. 144–153.
2. Билицкая М.П., Маликова Т.В. Семейная психология и семейная психотерапия. Ч. 1: Перинатальный период развития (учебно-методическое пособие). Санкт-Петербург: СПб ГПМА, 2008.
3. Борисова С.Н., Седельникова Ю.Р. Соотношение ценности материнства и психологической готовности к материнству с основными жизненными мотивами и ценностями у молодых женщин-студенток // Вестник ПГГПУ. Сер. 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 1. С. 119–129.
4. Боузен М. Теория семейных систем Мюррея Боузена: Основные понятия, методы и клиническая практика / под ред. К. Бейкер, А.Я. Варга; пер. Мирер А.И., Драбкина Т., Дайчик Е., и др. Москва: Когито-Центр, 2015. 496 с.
5. Добряков И.В. Перинатальная психология. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 370 с.
6. Жупиева Е.И. Особенности психологической готовности к материнству студенток // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 100–108. DOI: 10.17223/17267080/56/8
7. Змиевская А.А. Взаимосвязь субъективной картины жизненного пути женщины и нормативных аспектов деторождения // Материалы XXXIII Международной научно-практической конференции: «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук». Москва, 2015. С. 286–293.

8. Куликов Л.В., Маленова А.Ю., Потапова Ю.В. Субъективная картина материнства в российских и зарубежных исследованиях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 4. С. 135–167.
9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум. 2 изд. Москва: Академия, 2007. 432 с.
10. Лисецкий К.С., Стороженкова Н.И. Психологическая готовность к материнству // Научные вести. 2018. № 2. С. 37–48.
11. Макаренцева А.О. Динамика вступления в материнство в современной России // Мир России. 2022. Т. 31, № 1. С. 162–182. DOI: 10.17323/1811-038X-2022-31-1-162-182
12. Маленова А.Ю. Гендерные особенности репродуктивных установок в школьном возрасте // Интериал. 2018. № 1. С. 132–141.
13. Маленова А.Ю. Экспресс-диагностика родительских установок учащейся молодежи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. № 4. С. 378–385. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-47
14. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7, № 3. С. 1–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
15. Попова Л.А., Шишкина М.А. Брачно-семейные и репродуктивные установки современной молодежи // Проблемы развития территории. 2016. № 5. С. 57–71.
16. Сульдяйкина Н.В. Отношение женщин к позднему деторождению и материнству // Огарёв-Online. 2017. № 5. С. 1–6.
17. Шаповаленко И.В. Современное родительство: новые исследовательские подходы // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11, № 1. С. 58–67. DOI: 10.17759/jmfp.2022110106
18. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 352 с.
- motherhood with major life motives and values in young female students. *Vestnik PGGPU. Ser. 1. Psichologicheskie i pedagogicheskie nauki.* 2018;(1):119–129. (In Russ.)
4. Bouehn M. *Teoriya semeinykh sistem Myurreya Bouehna: Osnovnye ponyatiya, metody i klinicheskaya praktika.* K. Beiker, A.Ya. Varga, editors; transl. by A.I. Mirer, T. Drabkina, E. Daichik, et al. Moscow: Kogito-Tsentr, 2015. 496 p. (In Russ.)
5. Dobryakov IV. *Perinatal'naya psikhologiya.* Saint Petersburg: Piter, 2015. 370 p. (In Russ.)
6. Zhupieva EI. Peculiarities psychological readiness to maternity among female students. *Siberian Journal of Psychology.* 2015;(56):100–108. (In Russ.) DOI: 10.17223/17267080/56/8
7. Zmievskaya AA. Vzaimosvyaz' sub'ektivnoi kartiny zhiznennogo puti zhenshchiny i normativnykh aspektov detorozhdeniya. Proceeding of the XXXIII International Science and Practice Conferences "Sovremennye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk". Moscow, 2015. P. 286–293. (In Russ.)
8. Kulikov LV, Malyonova AYu, Potapova YuV. Subjective picture of motherhood in Russian and foreign studies. *The Moscow University Herald. Ser. 14. Psychology.* 2020;(4):135–167. (In Russ.)
9. Liders AG. *Psichologicheskoe obsledovanie sem'i: uchebnoe posobie-praktikum. 2nd edition.* Moscow: Akademiya 2007. 432 p. (In Russ.)
10. Lisetsky KS, Storozhenkova NI. Psychological readiness for motherhood. *Nauchnye vesti.* 2018;(2):37–48. (In Russ.)
11. Makarentseva AO. The dynamics of motherhood entry in modern Russia. *Universe of Russia.* 2022;31(1): 162–182. (In Russ.) DOI: 10.17323/1811-038X-2022-31-1-162-182
12. Malenova AYu. Gendernye osobennosti reproduktivnykh ustanovok v shkol'nom vozraste. *Interiail.* 2018;(1):132–141. (In Russ.)
13. Malenova AYu. Express assessment of students' parental attitudes. *The Herzen University Studies: Psychology in Education.* 2021;(4):378–385. (In Russ.) DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-47
14. Polivanova KN. Parenting and parenthood as research domains. *Psychological Science and Education psyedu.ru.* 2015;7(3):1–11. (In Russ.) DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
15. Popova LA, Shishkina MA. Marriage and family and reproductive attitudes of today's young people. *Problems of territory's development.* 2016;(5):57–71. (In Russ.)
16. Sul'dyaikina NV. Otnoshenie zhenshchin k pozdneemu detorozhdeniyu i materinstvu. *Ogarev-Online.* 2017;(5):1–6. (In Russ.)

REFERENCES

1. Arkhireeva TV. Metodika izmereniya roditel'skikh ustanovok i reaktsii. *Voprosy Psychologii.* 2002;(5):144–153. (In Russ.)
2. Biletskaya MP, Malikova TV. *Semeinaya psichologiya i semeinaya psichoterapiya. Ch 1: Perinatal'nyi period razvitiya (uchebno-metodicheskoe posobie).* Saint Petersburg: SPb GPMA, 2008. (In Russ.)
3. Borisova SN, Sedelnikova YuR. The ratio of the value of motherhood and the psychological readiness to

17. Shapovalenko IV. Modern parenthood: new research approaches. *Journal of Modern Foreign Psychology*. 2022;11(1):58–67. (In Russ.) DOI: 10.17759/jmfp.2022110106
18. Ehidemiller EhG, Dobryakov IV, Nikol'skaya IM. *Se-meinyi diagoz i semeinaya psikhoterapiya. Uchebnoe posobie dlya vrachei i psikhologov*. Saint Petersburg: Rech', 2006. 352 p. (In Russ.)

◆ Информация об авторе

Арина Юрьевна Маленова – канд. психол. наук, ст. научн. сотр., Костромской государственный университет, Кострома, Россия; доцент кафедры общей и социальной психологии, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-0739>.
E-mail: malyonova@mail.ru

◆ Information about the author

Arina Yu. Malenova – Cand. Sci. (Psychological), Senior Research Associate, Kostroma State University, Kostroma, Russia; Associate Professor, Department of General and Social Psychology, Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-0739>.
E-mail: malyonova@mail.ru